

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Целевое назначение программы дополнительного образования.....	6
1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования....	7
1.4. Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования.....	8
1.5. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования.	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Общие положения	11
2.2. Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы	11
2.3. Технические требования к оформлению программ дополнительного образования	16
2.4. Порядок принятия и утверждения рабочих дополнительных программ	16
2.5. Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ	16
3. Организационный раздел	16
3.1. Календарный график дополнительного образования.....	17
3.2. Учебный план дополнительного образования	17
3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования	17
3.3.1. Кадровые условия реализации программы	17
3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	18
3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы	18
3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.5. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	19
3.3.6. Перспективы развития дополнительного образования	20
Приложения	
Приложение № 1. Образец титульного листа	22
Приложение № 2. Образец учебно-тематического плана	23
Приложение № 3. Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год	24
Приложение № 4. Учебный план дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» 2021/2022 учебный год	26
Приложение № 5. Кадровое обеспечение программы	28

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение профориентационного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного, социального воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

1. Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дополнительного образования школы-интерната осваивается в очной форме. Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: профориентационной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, социальной.

Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы называются «учащимися» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 33, п.2).

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Основной формой обучения является аудиторное занятие. Деятельность учащихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, и другие).

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения. Образовательная программа дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с

изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования школы.

1.2. Целевое назначение программы дополнительного образования

Согласно Уставу основной целью деятельности Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» является формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель Программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному виду деятельности, одной из направленностей дополнительного образования.

С учётом особенностей контингента учащихся, их потребностей в формировании услуг дополнительного образования школы определяются задачи программы дополнительного образования в Школе-интернате № 17 ОАО «РЖД»:

– выявлять, развивать и поддерживать талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; в

– углублять работу по профессиональной ориентации учащихся; у

– оказывать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития; с

– одготовить спортивный резерв и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; п

– способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе; с

– формировать общую культуру учащихся; ф

– удовлетворять иные образовательные потребности и интересы учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. у

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся, на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;

- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;

- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих учащихся. В дополнительном образовании программа должна соответствовать запросам ее основных потребителей или и пользоваться спросом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей и взрослых, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко

далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетически-творческие возможности учащихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при

решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной (общеразвивающей) программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ, по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам не предусматривается проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Критерии результативности

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности школы;
- личностный рост участников образовательных отношений;
- создание банка образовательных программ и диагностических методик;
- накопление опыта творческой деятельности;
- динамика сохранности контингента обучающихся;
- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и информального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов;
- сохранение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей;
- совершенствование нормативно правовой базы, способствующей развитию дополнительного образования;
- создание условий для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом.

1.5. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в конце учебного года в форме концерта, выставки работ, фотоотчета, защиты проектов, творческого отчета. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных образовательных программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

Содержание дополнительного образования в образовательной организации определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой-интернат № 17 ОАО «РЖД» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от национальной, этнической и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа)

- документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям рабочих программ (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, профориентационное и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения формах и методах обучения, контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося).

Содержание Программ должно быть направленно:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.2. Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы

Структура определяется в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

*Технология проектирования дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы*

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола заседания Методического совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы (<i>Приложение 1</i>)
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	<p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>направленность (профиль) программы</i> – профориентационной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, социальной; – <i>актуальность программы</i> – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени, педагогическая целесообразность; – <i>отличительные особенности программы</i> – основные идеи, отличающие программу от подобных существующих; – <i>адресат программы</i> – краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – <i>объем и срок освоения программы</i> – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); – <i>формы обучения</i> – очная, очно-заочная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

		<p>– <i>особенности организации образовательного процесса</i> – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</p> <p>– <i>режим занятий, периодичность и продолжительность занятий</i> – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</p>
1.2	Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании <i>задач</i> можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>личностные</i> - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – <i>метапредметные</i> - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – <i>образовательные (предметные)</i> - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебно-тематическом плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Учебно-тематический план (УТП)</i> содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся (<i>Приложение 2</i>); – <i>Содержание учебно-тематического плана</i> – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание составляется согласно УТП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны

		<p>полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>требования к знаниям и умениям</i>, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – <i>компетенции и личностные качества</i>, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – <i>личностные, метапредметные и предметные результаты</i>, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы. <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	<p><i>Календарный учебный график</i> – это составная часть образовательной программы, определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учебных недель (дней), – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3).
2.2	Условия реализации программы	<p>К <i>условиям реализации программы</i> относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>материально-техническое обеспечение</i> – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - <i>информационное обеспечение</i> – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - <i>кадровое обеспечение</i> – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</i>: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

		<p>– <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:</i> аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов</p>
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>особенности организации образовательного процесса</i> – очно, очно-заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; – <i>методы обучения</i> (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); – <i>формы организации образовательного процесса:</i> индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; – <i>формы организации учебного занятия</i> - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; - <i>педагогические технологии</i> - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>алгоритм учебного занятия</i> – краткое описание структуры занятия и его этапов; – <i>дидактические материалы</i> – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>нормативную литературу</i>; - <i>основную и дополнительную учебную литературу</i>: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - <i>наглядный материал</i>: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

2.3. Технические требования к оформлению программ дополнительного образования

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr, 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм. Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к нумерации страниц. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Требования к заголовкам. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

2.4. Порядок принятия и утверждения рабочих дополнительных программ

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании соответствующего методического совета на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям, согласовывается с заместителем директора, курирующим организацию дополнительных образовательных услуг, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Коррективы в рабочую программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, при принятии новых нормативных актов и документов.

2.5. Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ

В Школе-интернате № 17 ОАО «РЖД» дополнительное образование представлено направлениями: профориентационной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, социальной.

3. Организационный раздел

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, обучающихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

3.1. Календарный учебный график дополнительного образования

Календарный учебный график реализации программы дополнительного образования на текущий учебный год составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и утверждается приказом директора школы.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД».

3.2. Учебный план дополнительного образования

Учебный план отражает образовательную деятельность, направленность образовательной деятельности и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ (дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста учащихся.

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Духовно-нравственная.
2. Общеинтеллектуальная.
3. Общекультурная.
4. Спортивно-оздоровительная.
5. Социальная.

3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования

3.3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт, при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дополнительного образования должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение образовательной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья учащихся.

Оборудование учебных помещений, учебно-практическое оборудование

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству учащихся). Стол учительский.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Шкафы для хранения учебных печатных, электронных пособий, дидактических материалов в соответствии с направлением и видом деятельности: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия, раздаточный материал и т.д.

Для организации образовательного процесса в здании Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» имеются учебные помещения: кабинеты для 1-11 классов, актовый зал, спортивный зал, библиотека, уличные спортивные площадки и санитарные помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами и имеют интерактивное и мультимедийное оборудование.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и СП, нормам и правилам пожарной безопасности.

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы по дополнительному образованию детей. Развивающая предметно-пространственная среда школы:

1) содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий учащихся, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей и взрослых во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, мебели, ширм, природных материалов, компьютерного, звукового оборудования) в разных видах учебной активности;

4) доступная - обеспечивает свободный доступ учащимся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской, учебной активности;

5) безопасная - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3.5. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Образовательная программа дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, а

также на основании договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Важное направление в развитии социальных связей школы занимают отношения со структурами и организациями, влияющими на профессиональное самоопределение учащихся. Это учреждения дополнительного образования, учебные заведения профессионального образования, учреждения социальной защиты, образования и молодежной политики, органы здравоохранения, учреждения культуры и спорта, территориальные отделы и службы занятости, органы внутренних дел, средства массовой информации.

Партнеры:

1. *Образовательные.* Организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью. Сюда относятся вузы, колледжи, школы компании ОАО «РЖД» и организации допобразования.

2. *Социальные партнёры.* Главным партнёром школы-интерната являются предприятия и организации ОАО «РЖД», так как одно из основных направлений работы школы направлено на поступление в железнодорожные учебные заведения:

- Департамент охраны труда, промышленной безопасности и экологического контроля ОАО «РЖД»;

- Уральское следственное управление на транспорте;
- Малая железная дорога ст. Курган;
- ДК железнодорожников;
- библиотека ЮУЖД Курганского региона;
- ДОРПРОФЖЕЛ ЮУЖД;
- структурные подразделения ЮУЖД Курганского региона.

Социальные партнёры гражданско-патриотического, творческого, здоровье берегающего, экологического направлений:

- Межрегиональное детское военно-патриотическое общественное движение «Юные карбышевцы» г. Москва;

- Музей Победы, г. Москва;
- ООО «Экобезопасность М»;
- Международная школа диалога культур «Мост», Красный Кут, Саратовская область;

- Интернациональная интеллектуальная платформа «Звонок»;
- Департамент социальной политики администрации г. Кургана;
- Департамент Курганской области ГАУКО «Содействие детскому отдыху»;
- Управление по физической культуре и спорту Курганской области;
- Городской инновационно-методический центр г. Кургана;
- МБУ г. Кургана «Городской Дом народного творчества и досуга»;
- Курганское музейное объединение;
- Курганский Драматический театр;
- Городской отдел культуры и спорта;
- РПОО «Пограничники Зауралья»;
- МБУ Центр культуры и досуга «Спутник»;
- библиотека им. Югова;
- библиотека им. Чехова.

Совместная работа включает в себя: участие в слётах, конкурсах, акциях, соревнованиях, занятия учащихся школы в учреждениях дополнительного образования.

3.3.6. Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО «РЖД» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложения и т.д., что в свою очередь позволит реализовать личностные результаты образования обучающихся;

- улучшение материально-технической базы образовательной организации для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счет реализации платных образовательных дополнительных услуг;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер -классы;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ;

- расширение перечня дополнительных услуг по внеурочной деятельности.

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №17
среднего общего образования имени Д.М. Карбышева
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
Протокол № 4 от 28 августа 2021г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 28 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.В. Сыренков
Приказ об утверждении образовательной
программы дополнительного образования
№ 209 от 31.08.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОКОЛЕНИЕ»

для детей 12 - 18 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Иванова Нина Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Курган, 2021

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.					
1.1.					
1.2.					
...					
2.					
2.1.					
2.2.					
....					
Итого часов:					

Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

(Приказ от 15 октября 2021 года № 268 «О внесении изменений в календарный учебный график»)

1. Даты начала и окончания учебного года

Классы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Продолжительность учебного года
1 классы	01.09.2021 г.	31.05.2022 г.	33
2-8 классы	01.09.2021 г.	31.05.2022 г.	34
10 класс	01.09.2021 г.	31.05.2022 г.	34
9 класс	01.09.2021 г.	25.05.2022 г.	33 (без учета государственной итоговой аттестации)
11 класс	01.09.2021 г.	25.05.2022 г.	33 (без учета государственной итоговой аттестации)

2. Сроки и продолжительность учебного года, четвертей:

1 классы (пятидневная учебная неделя)

№ п/п	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2021 г. – 22.10.2021 г.	8	38
2 четверть	08.11.2021 г. - 30.12.2021 г.	8	39
3 четверть	10.01.2022 г. – 18.03.2022 г.	9	43
4 четверть	28.03.2022 г. – 31.05. 2022 г.	8	43
Итого		33	163

Праздничные дни:

02.05 (понедельник) отработать 30.12 по расписанию понедельника (в 1- 11 классах).

2-5 классы (пятидневная учебная неделя)

№ п/п	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2021 г. – 22.10.2021 г.	8	38
2 четверть	08.11.2021 г. - 30.12.2021 г.	8	39
3 четверть	10.01.2022 г. – 18.03.2022 г.	10	47
4 четверть	28.03.2022 г. – 31.05. 2022 г.	8	43
Итого		34	167

Праздничные дни:

02.05 (понедельник) отработать 30.12 по расписанию понедельника (в 1- 11 классах).

6 – 8, 10 классы (шестидневная учебная неделя)

№ п/п	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2021 г. – 23.10.2021 г.	8	46
2 четверть	08.11.2021 г. - 30.12.2021 г.	8	46
3 четверть	10.01.2022 г. – 19.03.2022 г.	10	57
4 четверть	28.03.2022 г. – 31.05. 2022 г.	8	51
Итого		34	200

Праздничные дни:

02.05 (понедельник) отработать 30.12 по расписанию понедельника (в 1- 11 классах).

9, 11 классы (шестидневная учебная неделя)

№ п/п	Сроки	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2021 г. – 23.10.2021 г.	8	46
2 четверть	08.11.2021 г. - 30.12.2021 г.	8	46
3 четверть	10.01.2022 г. – 19.03.2022 г.	10	57
4 четверть	28.03.2022 г. – 25.05. 2022 г.	7	46
Итого		33	195

Праздничные дни:

02.05 (понедельник) отработать 30.12 по расписанию понедельника (в 1- 11 классах);

10.05 (вторник) отработать 25.05 по расписанию вторника (в 9,11 классах).

3.**Сроки и продолжительность каникул****1-5 классы (пятидневная учебная неделя)**

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	25.10.2021 г. – 07.11.2021 г.	14
Зимние	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	10
Весенние	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	9
Всего		33 (+8 праздничных дней)
Дополнительные каникулы для 1- х классов	21.02.2022 г. – 27.02.2022 г.	7

6-11 классы (шестидневная учебная неделя)

Каникулы	Продолжительность	Количество дней
Осенние	25.10.2021 г. – 07.11.2021 г.	14
Зимние	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	10
Весенние	20.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	8
Всего		32 (+8 праздничных дней)

4. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся: оценки за год во 2 – 8, 10 классах выставляются с 20.05.2022 г. по 25.05.2022 г.; в 9, 11 классах – с 17.05.2022 г. по 20.05.2022 г. Сроки проведения промежуточных аттестаций по ликвидации академической задолженности по итогам 2021-2022 учебного года - сентябрь-октябрь 2022 года.

Учебный план дополнительного образования Школы-интерната № 17 ОАО
«РЖД» 2021/2022 учебный год

Направленность деятельности	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю/в год	Возраст детей	Руководитель
Духовно-нравственная	Школа развития речи	1/34	6-7	Распопова И.А.
	Школа развития речи	1/34	6-7	Романова Е.Н.
	В мире книг	1/34	7-8	Черепанова И.А.
	В мире книг	1/34	7-8	Пинаева Е.Н.
	Юный эколог	1/34	11-13	Бутакова С.Н.
	Юный историк	1/34	11-13	Саяпина Л.И.
Социальная	Я-исследователь	1/34	9-10	Соколова Т.В.
	Магистраль - ТВ	5/170	11-17	Евланова М.В.
	Музей	4/136	11-17	Саяпина Л.И.
	Юный железнодорожник	1/34	10-11	Тренина Н.С.
Общеинтеллектуальная	Робототехника	1/34	8-10	Плеханова А.А.
	Умники и умницы	1/34	6-7	Распопова И.А.
	Умники и умницы	1/34	6-7	Романова Е.Н.
	Умники и умницы	1/34	9-10	Соколова Т.В.
	Умники и умницы	1/34	10-11	Тренина Н.С.
	Учусь создавать проект	1/34	6-7	Распопова И.А.
	Учусь создавать проект	1/34	6-7	Романова Е.Н.
	Учусь создавать проект	1/34	7-8	Черепанова И.А.
	Занимательная математика	1/34	7-8	Пинаева Е.Н.
	Шахматы	4/136	8-10	Смычагин А.В.
	Знай и умей	1/34	11-13	Кузнецова В.И.
	Юный эколог	1/34	11-13	Бутакова С.Н.
	Юный математик	1/34	13-15	Жукова Н.А.
	Грамматическая аптечка	1/34	13-15	Ширко Ю.Ю.
	Программирование	1/34	13-14	Плеханова А.А.
	Химия в задачах	1/34	14-15	Бутакова С.Н.
	География	1/34	14-15	Михайлова С.К.
	Решение задач по информатике	1/34	15-16	Плеханова А.А.
	Реальная математика	1/34	15-16	Жукова Н.А.
	Сложности русского языка	1/34	15-16	Ширко Ю.Ю.

	Сложный мир физики	1/34	17-18	Кунина О.В.
Общекультурная	Веселые нотки	6/204	6-11	Панферова О.В.
	Мир танца	9/306	6-16	Кем Л.И.
	Вокал	9/306	10-16	Панферова О.В.
	Агитбригада	4/136	13-14	Панферова О.В.
Спортивно-оздоровительная	Веселые ролики	6/204	6-11	Михайлова Ж.А.
	Футбол	9/306	10-14	Михайлова Ж.А.
	Волейбол	9/306	11-14	Сыренкова С.Л.
Итого		93/1462	6-17	

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Распопова Ирина Анатольевна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	31	Высшая
2.	Панферова Оксана Владимировна	Высшее	Учитель музыки	26	Высшая
3.	Михайлова Жанна Анатольевна	Высшее	Учитель физкультуры	33	Высшая
4.	Кем Лариса Ивановна	Высшее	Педагог дополнительного образования	26	Высшая
5.	Романова Елена Николаевна	Высшее	Учитель начальных классов	21	Высшая
6.	Черепанова Ирина Анатольевна	Высшее	Учитель начальных классов	37	1 категория
7.	Смычагин Антон Викторович	Высшее	Педагог-психолог	17	1 категория
8.	Пинаева Елена Николаевна	Высшее	Учитель начальных классов	25	Высшая
9.	Плеханова Анна Аркадьевна	Высшее	Учитель информатики	21	Высшая
10.	Соколова Татьяна Владимировна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	31	Высшая
11.	Тренина Наталья Степановна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	43	Высшая
12.	Кузнецова Виктория Ивановна	Высшее	Учитель русского языка	34	Высшая
13.	Бутакова Светлана Николаевна	Высшее	Учитель биологии и химии	22	1 категория
14.	Саяпина Любовь Ивановна	Высшее	Высшее	23	Высшая
15.	Сыренкова Светлана Александровна	Высшее	Учитель физкультуры	32	Высшая
16.	Ширко Юлия Юрьевна	Высшее	Учитель русского языка	24	Высшая
17.	Жукова Надежда Александровна	Высшее	Учитель математики	36	Высшая
18.	Кунина Ольга Владимировна	Высшее	Учитель физики	19	Высшая
19.	Евланова М.В.	Высшее	Педагог-организатор	23	Высшая

