

Согласовано
Советом школы
Протокол №3 от 17.02.2021

Программа принята
на заседании педагогического
совета школы.
Протокол №1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В. Сыренков

Приказ об утверждении
Положения
№ 209 от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по организации дополнительного образования детей Школа-интернат № 17 ОАО «РЖД» (далее – ОУ) руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- СанПиН в действующей редакции.

1.2. Данное Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

1.3. Рабочая программа (далее Программа) – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающийся на адаптированной или авторской программе дополнительного образования.

1.4. Цель Программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному виду деятельности, одной из направленностей дополнительного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на решение следующих задач:

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. Дополнительное образование детей организуется на принципах доступности, природосообразности, индивидуальности, свободного выбора и ответственности, развития личности, системности во взаимодействии и взаимопроникновения общего и дополнительного образования, социализации, личной значимости, ориентации на приоритеты духовности и нравственности, диалога культур, деятельностного подхода, творчества, разнообразного единства, поддержки инициативности и активности, открытости системы с учетом реальных возможностей каждого учащегося.

2. Организация деятельности

2.1. Руководителем дополнительного образования детей в школе является заместитель директора по воспитательной работе.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки их освоения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. ОУ реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (На каникулах предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия, работа кружков и секций путем проведения экскурсий, массовых мероприятий, праздников, соревнований, и т.д.).

2.4. ОУ реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей: профориентационной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, социальной.

2.5. Объединение обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам может быть одной из организационных форм: клуб, секция, кружок, лаборатория, студии, творческий коллектив, ансамбль, театр и т.п. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм обучения.

2.6. Количество обучающихся в группе, зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и может варьироваться от 12 до 30 человек. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.8. ОУ ежегодно рассматривает и при необходимости, обновляет дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.9. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

2.10. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ОУ может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

2.11. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Формы аудиторных занятий: лекция, семинар, практикум, экскурсия, поход и т.п.; массовые формы учебной работы: концерты, выставки, конкурсы, соревнования, фестивали, слеты, творческие отчеты и т.п.

2.13. Комплектование групп обучающихся для освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ на учебный год осуществляется в период с 1 по 15 сентября на основании заявлений родителей (законных представителей) для несовершеннолетних детей и на основании личных заявлений для совершеннолетних.

2.14. Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется в конце учебного года в форме концерта, выставки работ, фотоотчета, защиты проектов, творческого отчета.

2.15. Перевод обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, на следующий год обучения (если таковой предусмотрен программой) осуществляется автоматически.

2.16. Отчисление из группы по освоению дополнительной общеобразовательной программы может быть осуществлено на основании заявления родителей (законных представителей) для несовершеннолетних детей и на основании личного заявления для совершеннолетних.

2.17. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут реализовывать во время организации летнего школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания. Срок реализации программы 1 смена (не более 30 часов).

2.18. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 1 класса от 30 до 40 мин, для учащихся 2-11 классов 40-45 минут.

3. Организация деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ОУ организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

3.2. ОУ создает специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

3.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.

3.5. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

3.6. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.7. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа, как в школе, так и по месту жительства.

3.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

4.1. Программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности.

4.2. Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (профориентационной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, социальной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

4.3. Содержание Программ должно быть направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4.4. Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей, на учебный год.

4.5. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора образовательного учреждения.

4.6. Структуру дополнительной образовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	– наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола заседания Методического совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: – <i>направленность (профиль) программы</i> – профориентационной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, социальной; – <i>актуальность программы</i> – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени, педагогическая целесообразность; – <i>отличительные особенности программы</i> – основные идеи, отличающие программу от подобных существующих; – <i>адресат программы</i> – краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – <i>объем и срок освоения программы</i> – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); – <i>формы обучения</i> – очная, очно-заочная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм

		обучения»; – <i>особенности организации образовательного процесса</i> – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.) – <i>режим занятий, периодичность и продолжительность занятий</i> – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	<i>Цель</i> – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании <i>задач</i> можно воспользоваться следующей их классификацией: – <i>личностные</i> - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – <i>метапредметные</i> - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – <i>образовательные (предметные)</i> - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
1.3	Содержание программы	Содержание программы должно быть отражено в учебно-тематическом плане и содержании учебно-тематического плана. – <i>Учебно-тематический план (УТП)</i> содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся. – <i>Содержание учебно-тематического плана</i> – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: – содержание составляется согласно УТП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в

		УТП; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	В этой части необходимо сформулировать: – <i>требования к знаниям и умениям</i> , которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – <i>компетенции и личностные качества</i> , которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – <i>личностные, метапредметные и предметные результаты</i> , которые приобретет учащийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	<i>Календарный учебный график</i> – это составная часть образовательной программы, определяющая: – количество учебных недель (дней), – продолжительность каникул, – даты начала и окончания учебных периодов/этапов.
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - <i>материально-техническое обеспечение</i> – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - <i>информационное обеспечение</i> – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - <i>кадровое обеспечение</i> – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). – <i>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</i> : аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. – <i>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</i> : аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка,

		готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
2.4	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов
2.5	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: – <i>особенности организации образовательного процесса</i> – очно, очно-заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; – <i>методы обучения</i> (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); – <i>формы организации образовательного процесса</i>: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; – <i>формы организации учебного занятия</i> - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, семинар, студия, соревнование, спектакль, творческая мастерская, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка*; - <i>педагогические технологии</i> - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. – <i>алгоритм учебного занятия</i> – краткое описание структуры занятия и его этапов; – <i>дидактические материалы</i> – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения,

		образцы изделий и т.п.
2.6	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: - <i>нормативную литературу</i>; - <i>основную и дополнительную учебную литературу</i>: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; - <i>наглядный материал</i>: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

4.5. Технические требования к оформлению программ дополнительного образования.

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr, 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210х297 мм). Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм. Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к нумерации страниц. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Требования к заголовкам. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

4.7. Порядок принятия и утверждения рабочих дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании соответствующего методического совета на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Коррективы в рабочую программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, при принятии новых нормативных актов и документов.