

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №17  
среднего общего образования имени Д.М. Карбышева  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

Согласована  
Советом школы  
Протокол №3 от 17.02.2021

Программа принята  
на заседании педагогического  
совета школы.  
Протокол №1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.В. Сыренков

Приказ об утверждении  
Программы воспитания  
№ 209 от 31.08.2021

**Рабочая программа воспитания**

г. Курган, 2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса.....	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания .....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности .....	9
3.1. Инвариантные модули.....	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	16
3.1.5. Модуль «Самоуправление».....	17
3.1.6. Модуль «Профорентация».....	18
3.2. Вариативные модули.....	19
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.2.2. Модуль «Патриоты России».....	20
3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность».....	21
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	22
3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» .....	23
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	24
Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	31

### Пояснительная записка

Программа воспитания частного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат №17 среднего общего образования имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее - Программа) разработана в соответствии:

*с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Национальный проект «Образование».

- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся;

*- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:*

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;

*- с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:*

- Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 10 ноября 2020 г. № 392 «О разработке и утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях города Кургана в 2020 - 2021 учебном году».

Программа является обязательной частью образовательных программ образования школы-интерната № 17 ОАО «РЖД». Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Данная программа раскрывает систему работы всего коллектива школы для достижения поставленных задач.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса, где кратко излагается специфика работы школы-интерната в сфере воспитания.

2. Цель и задачи воспитания, которые предстоит решать коллективу школы в ближайшие годы.

3. Виды, формы и содержание деятельности, дается характеристика какими способами будут решаться поставленные цели и задачи. Данный раздел включает в себя инвариантные и вариативные модули, которые соответствуют направлениям работы школы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы, где раскрываются основные направления, критерии и способы анализа работы.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе прилагается календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса**

Уникальность школы-интерната состоит в том, что это частное образовательное учреждение полного дня. В здании имеются спальные корпуса для проживания воспитанников, поэтому внеурочная деятельность организуется в течение всего дня. При приеме в школу-интернат приоритетом пользуются дети родителей, работающих в ОАО «РЖД». В социальном заказе учредители и родители заинтересованы в качестве образования и всестороннем развитии детей. Для этого в школе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и проживания.

Процесс воспитания в Школе-интернате № 17 ОАО «РЖД» определяется следующими принципами:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении и вне его;
- создание для всех участников образовательного процесса комфортной среды;
- реализация процесса воспитания через педагогическую поддержку каждого обучающегося, организацию совместных дел, создание ученическо-педагогических сообществ для развития личностных качеств каждого ребенка;
- воспитание на формирование жизненных идеалов, через гражданско-патриотическое, духовно-нравственное развитие.

Основные традиции воспитания школы-интерната:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Школьная республика «Магистраль» и «Агитбригада «Локомотив», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса воспитателей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Школе-интернате № 17 ОАО «РЖД» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать разнообразные формы профориентационной работы с обучающимися;

- реализовывать потенциал воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы-интерната;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- а) к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

б) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

в) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

г) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

д) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

е) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

ж) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

з) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

и) к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог-воспитатель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями или их законными представителями.

##### ***В работу воспитателя с коллективом входит:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

воспитателем и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся, к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

#### **1 – 4 классы**

#### **Направления развития личности**

##### **«Духовно-нравственное»**

Курсы в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации воспитанников школы-интерната. Они направлены на раскрытие и развитие их нравственно-личностных качеств: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни. Позволяют расширять представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «В мире книг».

Вид деятельности: коллективное и индивидуальное сотрудничество.

Форма деятельности: беседа, игра, исследование, экскурсии, проекты.

- Программа «Ключ и заря».

Вид деятельности: духовно-нравственное развитие.

Форма деятельности: игра, практические занятия, путешествия.

#### **Направления развития личности**

##### **«Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному развитию направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, расширяющие их кругозор.

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «Умники и умницы».

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Форма деятельности: игра, исследовательская и творческая работа.

- Программа «Занимательная математика».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: марафон, дискуссии, конкурсы, игры.

Программа «Учимся учиться».

Вид деятельности: интеллектуально-развивающая.

Форма деятельности: упражнения и дидактические игры, комбинированные форма занятий.

- Программа «Учусь создавать проект».

Вид деятельности: обучающая-развивающая.

Форма деятельности: экскурсия, игра, работа с проектом.

- Программа «Школа развития речи».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: игра, конкурсы.

- Программа «Шахматы».

Вид деятельности: развивающая

Форма деятельности: игра, турниры.

- Программа «Занимательная робототехника».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: игра, конкурсы.

### **Направления развития личности**

#### **«Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности воспитанников, направлены на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «Веселые нотки».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: групповое пение, движение под музыку, концертное исполнение.

- Программа «Агитбригада».

Вид деятельности: воспитательная.

Форма деятельности: выступление, запись роликов.

### **Направления развития личности**

#### **«Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития, направлены на развитие ответственности за свое здоровье и окружающих, понимание воспитанников о сохранении физического и психического здоровья и формированию правильного отношения к окружающей среде.

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «Веселые ролики».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: тренировки, игры, соревнования.

- Программа «Мир танца».

Вид деятельности: сольные и массовые танцы, конкурсы, концерты.

### **Направления развития личности**

#### **«Профориентационное»**

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «Юный железнодорожник».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: игра, экскурсия, беседа.

#### **«Социальное»**

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «Я – исследователь».

Вид деятельности: исследовательская.

Форма деятельности: экскурсия, практическая работа, игра, групповая работа.

## **5 – 9 классы**

### **Направления развития личности**

#### **«Духовно-нравственное»**

Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование эстетической культуры, становление эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

В рамках этого направления реализуются:

Программа «Юный историк».

Вид деятельности: эмоционально-нравственное развитие.

Форма деятельности: уроки, дискуссии, исследовательская деятельность.

### **Направления развития личности**

#### **«Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному развитию направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «Юный математик».

Вид деятельности: познавательная.

Форма деятельности: практические работы.

- Программа «Реальная математика».

Вид деятельности: познавательная.

Форма деятельности: лекции, практикумы, проекты.

- Программа «Знай и умей».

Вид деятельности: познавательная,

Форма деятельности: игры, викторины, практические занятия.

- Программа «Программирование «Python».

Вид деятельности: познавательно-развивающая.

Форма деятельности: практические занятия, конкурсы.

- Программа «Химия в задачах».

Вид деятельности: познавательная.

Форма деятельности: практические работы.

### **Направления развития личности**

#### **«Общекультурное»**

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности воспитанников, направлены на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Программа «Мир танца».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: сольные и массовые танцы, конкурсы, концерты.

- Программа «Вокал».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: групповое пение, движение под музыку, концертное исполнение.

### **Направления развития личности**

#### **«Спортивно-оздоровительное»**

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Программа «Волейбол».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: тренировки, игры, соревнования.

- Программа «Футбол».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: тренировки, игры, соревнования.

### **Направления развития личности**

#### **«Социальное»**

Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития, направлены на

- Программа «Музей».

Вид деятельности: исследовательская.

Форма деятельности: экскурсии, работа с материалами музея, слеты.

## **10 – 11 классы**

### **Направления развития личности**

#### **«Общеинтеллектуальное»**

Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному развитию направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках этого направления реализуются:

- Программа «Решение сложных задач по информатике».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: практические работы.

- Программа «Сложный мир физики».

Вид деятельности: развивающая.

Форма деятельности: практические занятия.

- Программа «Сложности русского языка».

Вид деятельности: познавательная.

Форма деятельности: уроки, конференции.

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

##### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.



### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется через школьную республику «Магистраль». В состав которой входят обучающиеся 1 – 11 классов, педагогические работники, администрация. Школьная республика имеет свою атрибутику: флаг, герб, гимн. В ней выстроена своя структура управления. Две ветви власти: законодательная (общее собрание республиканцев) и исполнительная (Кабинет Министров). Кабинет министров формируется из обучающихся 8 – 11 классов на выборной основе сроком на один год. Пять министерств, во главе с министрами, работают направлениям: образование – «Уникум», культура – «КиД», спорт – «Олимп», чистота и порядок «ЧиП», репортажи и факты – «РиФ». Для оказания помощи в практической деятельности в каждое министерство назначается педагог-куратор. Координирует работу кабинета министров – педагог-организатор.

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

***На внешешкольном уровне:***

- экскурсии на структурные подразделения ОАО «РЖД», дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- работа на детской железной дороге в г. Кургане и г. Челябинске, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

***На уровне школы:***

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

***На уровне классов:***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение всех участников образовательного процесса в ключевые общешкольные мероприятия способствует повышению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между ними, формированию доверия и уважения друг к другу.

***На внешешкольном уровне:***

- значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне школы:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекции поведения обучающегося, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Патриоты России»**

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе имеет богатую и интересную историю, что способствует всестороннему развитию личности юных патриотов.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования,

обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности обучающиеся укрепляют свое здоровье, закаляют характер, приучаются к дисциплине, взаимопомощи.

***На внешешкольном уровне:***

- участие во всероссийских акциях, слетах, соревнованиях посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на патриотическое воспитание социума;

- тематические экскурсии в музей городских школ.

***На уровне школы:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

***На уровне классов:***

- выбор представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- участие классов в реализации плана работы;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в патриотическую работу школы различных направлений;

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков поисковой и исследовательской деятельности;

### **3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, направленных на благо конкретных людей, социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется следующим образом:

***на внешкольном уровне:***

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам школы;
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для ветеранов;
- участие в российских экологических проектах;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

***на уровне школы:***

- подготовка и проведение коллективно-творческих дел, общественно-полезных дел;
- проведение школьных акций и операций;
- проведение тематических недель, классных часов в школе;
- организация наглядной агитации, работа пресс центра отряда.
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.
- просветительская работы среди обучающихся школы;
- краеведческие экскурсии.

На базе школы созданы агитбригада «Локомотив» и клуб «Эколята».

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы экрана, для информирования обучающихся, родителей и педагогических работников о расписании уроков и жизни школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, встречи с инспекторами ОДН, специалистами.

Модуль включает следующие направления работы:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения через тематические классные часы и беседы с привлечением сотрудников полиции;

- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств через реализацию программ «Все цвета, кроме черного»;

- профилактика суицидального поведения через реализацию программы «Ради чего стоит жить»;

- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде через тематические классные часы, мониторинги и тестирования;

- антикоррупционное воспитание через тематические классные часы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На уровне классов:***

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления

учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

***На индивидуальном уровне:***

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.



Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Критерии оценивания:*

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для осуществления анализа в данном направлении используются следующие методики:

- Методика личностного роста школьников (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова);
- Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков);
- Методика диагностики параметров социально-личностного развития учащихся начальной школы (О.В. Хухлаева, Е.А. Кядикова, А.С. Кривцова);

- Методика диагностики нравственной самооценки (Т.А. Фалькович);
- Методика оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- Методика УУД личностных измерений самооценки (Дембо-Рубинштейн);
- Методика УУД регулятивные - Уровень школьной тревожности (Филлипс);
- Методика УУД коммуникативные - диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- Методика УУД познавательные – ГИТ (установление аналогий) и ГИТ (определение сходства и различий) (Дж. Вана);
- Методика «Социометрия» (по Дж.Морено);
- Методика определение уровня воспитанности (Н.П. Капустин.)

Для осуществления анализа в данном направлении используется следующая анкета:

### **Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b><i>Качество совместной деятельности воспитателей и их классов</i></b>		
Воспитатели не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим воспитателям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются воспитателем единолично. Поручения воспитателя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно с воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

<b><i>Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только воспитатель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением

		социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит

для детей		смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
(уровень начального общего образования)**

**Сентябрь**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День Знаний.	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Праздник для первоклассников.	4	Воспитатель, учитель
	Великая республиканская Туриада.	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
	День рождения школы.	1-4	Воспитатели
<b>Самоуправление</b>	Выборы органов классного самоуправления.	1-4	Воспитатели
<b>Профориентация</b>	Неделя компании ОАО «РЖД».	1-4	Заместитель директора по НМР
<b>Работа с родителями</b>	Выбор классных родительских советов.	1-4	Воспитатели
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Месячник «Безопасную дорогу детям!» в рамках месячника ОАО «РЖД».	1-4	Воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Поздравление ветеранов школы с Днем Знаний.	1-4	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	Проведение в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» мероприятий «Уроки Эколят».	1-4	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Патриоты России</b>	Выпуск газеты и видеоматериала «80 лет со дня начала блокады Ленинграда».	1-4	Руководитель музея
<b>Организация предметно- эстетической среды</b>	Оформление школьных уголков.	1-4	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности.		
	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		

<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.
<b>Классное руководство</b>	Составление социального паспорта класса. Составление плана воспитательной работы. Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность. Проведение диагностик (по планам воспитателей, психолога, социального педагога). Проведение инструктажей по охране труда ( по плану).

### Октябрь

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День Учителя	1-4	Воспитатели
	День Здоровья «Рябковский кроссовый пробег».	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
<b>Самоуправление</b>	ВШК. Работа воспитателей по вовлечению обучающихся в работу дистанционных конкурсов и проектов	1-4	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	День самоуправления.	1-4	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Профориентация</b>	Неделя компании ОАО «РЖД».	1-4	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). Диагностики (по плану).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Снайпер «Непослушный мяч».	1-4	Учителя физкультуры
	ВШК. Работа воспитателей по профилактике предупреждения правонарушений.	1-4	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	День пожилого человека.	5-11	Воспитатели, активы класса
	Поздравление ветеранов с Днем Учителя.	5-11	Воспитатели, активы класса
<b>Патриоты России</b>	Вахта Памяти -139 лет Д.М. Карбышеву.	1-4	Руководитель музея
<b>Организация</b>	Осенняя уборка школьной территории.	1-4	Воспитатели



<b>предметно-эстетической среды</b>	Выпуск открыток к Дню Учителя.	1-4	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Ноябрь

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	«Здравствуй, Зимушка-зима!».	1-4	Педагог-организатор
	Посвящение первоклассников в республиканцы.	1А,Б	Педагог-организатор
	«День Матери».	1-4	Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	ВШК. Работа школьного самоуправления.	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
<b>Профорientация</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное родительское собрание	1-4	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Волонтерская деятельность</b>	Шефская работа.	1-4	Педагог-организатор
	Оформление экологического стенда.	1-4	Воспитатели
<b>Патриоты России</b>	Урок-игра «Дети войны».	1-4	Руководитель музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск открыток к Дню Матери.	1-4	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		

<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану)
-----------------------------	---

### Декабрь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Интеллектуальный марафон.	2-4	Заместитель директора по НМР
	Новогоднее представление.	1-4	Педагог-организатор
	Новогодняя Миля 2022.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Профорientация</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	«Фригеймс».	2-4	Учителя физкультуры
	Месячник «Безопасную дорогу детям!» в рамках декады предприятий ОАО «РЖД».	1-4	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Поздравление ветеранов школы с Новым годом.	1-4	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Патриоты России</b>	День Конституции – конкурс газет.	3-4	Руководитель музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск Новогодних открыток.	1-4	Воспитатели
	Украшение школы к Новому году.	1-4	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану)		

### Январь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Открытие Всероссийского месячника оборонно-массовой работы.	1-4	Заместитель директора по ВР

<b>Самоуправление</b>	Проверка классных уголков.	1-4	Педагог-организатор, «РиФ»
<b>Профориентация</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Лыжные гонки.	1-4	Учителя физкультуры
<b>Волонтерская деятельность</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Патриоты России</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Февраль

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	«День Защитника Отечества».	1-4	воспитатели
	Мероприятия в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>	Рейд по проверке внешнего вида.	1-4	Педагог-организатор, «ЧиП»
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	ВШК. Профилактическая работа по ЗОЖ.	5-11	Заместитель директора по ВР
<b>Волонтерская деятельность</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Патриоты России</b>	Газета – День интернационального воина.	1-4	Руководитель и совет музея
	Вахта Памяти ко Дню трагической	1-4	Руководитель и совет музея

	гибели Д.М. Карбышева.		
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Украшение школы к празднику.	5-11	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Март

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Праздничное поздравление «Для милых дам!»	1-4	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Самоуправление</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>	Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте.	1-4	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
	Общешкольное родительское собрание.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Месячник «Безопасную дорогу детям!»	1-4	Воспитатели
	ВШК. Диагностика «Удовлетворенность образовательным процессом в школе».	1-4	Социальный педагог, воспитатели
	«Весенняя десятка»	1-4	Учителя ФК, воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Поздравление ветеранов школы, мам и бабушек с праздником 8 Марта.	1-4	Воспитатели
<b>Патриоты России</b>	По планам воспитателей.	1-4	Заместитель директора по ВР
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск поздравительных открыток.	1-4	Воспитатели
	Украшение школы к 8 Марта.	1-4	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		

<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану)

### Апрель

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	«Масленица».	1-4	Педагог-организатор, кабинет министров
	«Планета детства»	1-4	Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	Рейд по санитарному состоянию спален.	1-4	Педагог-организатор, «ЧиП»
<b>Профорientация</b>			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Всемирный день Здоровья	1-4	Воспитатели, «Олимп», учителя ФК
	ВШК. Диагностика «Уровень воспитанности»	1-4	Воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Экологические проекты, конкурсы.	1-4	Воспитатели
<b>Патриоты России</b>	Час истории «780 лет Дня Ледового побоища»	3-4	Руководитель и совет музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Общешкольный субботник.	5-11	Заместитель директора по ВР
	Выпуск бюллетеней к Дню Здоровья.	5-11	Заместитель директора по ВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Май

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные</b>	Общешкольное мероприятие «День Победы».	8	Воспитатель

<b>дела</b>	Митинг, посвященный 77-летию Великой Победе. Вахта Памяти	1-4	Руководитель и совет музея, воспитатели
	«Ура! Каникулы!»	1-4	Педагог-организатор
	«Последний звонок»	1А, Б	Заместитель директора по ВР
	«До свидания, начальная школа!»	4	Воспитатель
<b>Самоуправление</b>			
<b>Профорентация</b>			
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	1-4	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Месячник безопасности на объектах ж/д транспорта.	1-4	Воспитатели
	Праздник «Скакалки».	1-4	Учителя ФК, воспитатели
	Рябковский пробег.	1-4	Заместитель директора по ВР, учителя ФК
<b>Волонтерская деятельность</b>	Акция «Поздравим ветеранов»	1-4	Воспитатели
<b>Патриоты России</b>	76-летие Великой Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1-4	Руководитель и совет музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление школы к 9 Мая.	1-4	Воспитатели
	Подготовка школьных клумб.	1-4	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

**Календарный план воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
(уровень основного и среднего общего образования)**

**Сентябрь**

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
---------------	--------------------	--------------	----------------------

<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День Знаний.	5-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Великая республиканская Туриада.	5-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ФК
	День Рождения школы.	5-11	Педагог-организатор, воспитатели
<b>Профориентация</b>	Неделя компании ОАО «РЖД».	5-11	Заместитель директора по НМР
<b>Работа с родителями</b>	Выборы классных родительских советов.	5-11	Воспитатели
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Месячник «Безопасную дорогу детям!» в рамках месячника ОАО «РЖД».	5-11	Воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Поздравление ветеранов школы с Днем Знаний.	5-11	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	Проведение в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» мероприятий «Уроки Эколят».	5-11	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Патриоты России</b>	Выпуск газеты и видеоматериала «80 лет со дня начала блокады Ленинграда».	5-11	Руководитель музея
	Час истории «Петр Первый – кто он?».	5-8	Руководитель музея
<b>Самоуправление</b>	Выборы органов классного самоуправления.	5-11	Воспитатели
	Выпуск новостей №1 «Магистраль-ТВ».	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Организация предметно- эстетической среды</b>	Оформление классных уголков.	5-11	Воспитатели, актив класса
	Выпуск общешкольной газеты к Дню рождения школы.	7	Воспитатель, редколлегия
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Составление социального паспорта класса.		

	<p>Составление плана воспитательной работы</p> <p>Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.</p> <p>Проведение диагностик (по плану воспитателей, психолога и социального педагога)</p> <p>Проведение инструктажей по охране труда (по плану).</p>
--	--

### Октябрь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	День Учителя.	5-11	Педагог-организатор, 11 класс
	День Здоровья.	5-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
<b>Профориентация</b>	Выпуск газеты.	9А	Воспитатель, редколлегия
	Неделя компании ОАО «РЖД».	5-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).  Диагностики (по плану).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Снайпер «Непослушный мяч».	5	Учителя физкультуры
	ВШК. Работа воспитателей по профилактике предупреждения правонарушений.	5-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	День пожилого человека.	5-11	Воспитатели, активы класса
	Поздравление ветеранов с Днем Учителя.	5-11	Воспитатели, активы класса
<b>Патриоты России</b>	Урок мужества – «80 лет со дня первого штурма Севастополя.	5-8, 10	Руководитель музея
	Вахта Памяти -139 лет Д.М. Карбышеву.	5-9	Руководитель музея
<b>Самоуправление</b>	ВШК. Работа воспитателей по вовлечению обучающихся в работу дистанционных конкурсов и проектов	5-11	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	День самоуправления.	8-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Выпуск новостей №2 «Магистраль-ТВ».	5-11	Педагог-организатор,



			кабинет министров
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск газеты к Дню Учителя.	8	Воспитатель, редколлегия
	Осенняя уборка школьной территории.	5-11	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Ноябрь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	«Здравствуй, Зимушка-зима!».	5-10	Педагог-организатор
	Посвящение первоклассников в республиканцы.	5-9	Педагог-организатор, кабинет министров
	«День Матери».	5-11	Педагог-организатор
<b>Профорientация</b>	Выпуск газеты.	9Б	Воспитатель, редколлегия
	Выпуск газеты.	11	Воспитатель, редколлегия
	День открытых дверей КИЖТ.	9-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Общешкольное родительское собрание.	5-9	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Праздник «Самый сильный класс».	5-8	Учителя физкультуры
	Городской смотр-конкурс агитбригад «Безопасность на дорогах – наше общее дело!». Агитбригада.	5-9	Панферова О.В.
	Всемирный день отказа от курения.	6-11	Социальный педагог
<b>Волонтерская деятельность</b>	Шефская работа.	5-10	Педагог-организатор
<b>Патриоты России</b>	Урок-игра «Дети войны».	5	Руководитель музея

<b>Самоуправление</b>	ВШК. Работа школьного самоуправления.	5-10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
	Выпуск новостей №3 «Магистраль-ТВ».	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Республиканские выборы.	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск открыток к Дню Матери.	5-11	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Декабрь

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Интеллектуальный марафон.	5-10	Заместитель директора по НМР
	Новогоднее представление.	5-9	Педагог-организатор
	Новогодняя Миля 2022.	5-9	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>	Участие в НПК совместно с КИЖТ.	8-11	Заместитель директора по ВР
	День открытых дверей КИЖТ.	9-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	«Фригеймс».	5-9	Учителя физкультуры
	Месячник «Безопасную дорогу детям!» в рамках декады предприятий ОАО «РЖД».	5-11	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Поздравление ветеранов школы с Новым годом.	5-11	Заместитель директора по ВР, воспитатели
<b>Патриоты России</b>	Дорожный слет «Патриот России».	5-10	Руководитель музея

	Посвящение в «Юные карбышевцы».	5, 8	Воспитатели
	День Конституции – конкурс газет.	3-8	Руководитель музея
<b>Самоуправление</b>	Выпуск новостей №3 «Магистраль-ТВ».	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск общешкольной новогодней газеты.	6	Воспитатель, редколлегия
	Выпуск Новогодних открыток.	5-11	Воспитатели
	Украшение школы к Новому году.	5-11	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня. ВШК. Работа педагогов ПДО.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Январь

<b>Модуль</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Открытие Всероссийского месячника оборонно-массовой работы.	5-11	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>	Проверка классных уголков.	5-11	Педагог-организатор, «РиФ»
	Выпуск новостей №4 «Магистраль-ТВ»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Профорентация</b>	Участие в НПК совместно с КИЖТ.	8-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
	День открытых дверей КИЖТ.	9-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Лыжные гонки.	5-11	Учителя физкультуры
<b>Волонтерская деятельность</b>	Шефская работа.	5-10	Педагог-организатор
<b>Патриоты России</b>	Урок мужества «Холокост – память поколений».	5-10	Руководитель и совет музея

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск газеты к вечеру встречи выпускников.	10	Воспитатель, редколлегия
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану)		

### Февраль

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Старт общешкольного конкурса «Ученик года 2021».	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Вечер встречи выпускников.	8-10	Заместитель директора по ВР
	Мероприятия в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы.	6-11	Заместитель директора по ВР
	«День Защитника Отечества».	7	Воспитатель
<b>Самоуправление</b>	Выпуск новостей №5 «Магистраль-ТВ»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Рейд по проверке внешнего вида.	5-11	Педагог-организатор, «ЧиП»
<b>Профориентация</b>	Выпуск газеты.	8	Воспитатель, редколлегия
	Участие в НПК совместно с КИЖТ.	8-11	Заместитель директора по ВР
	День открытых дверей КИЖТ.	9-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
	«Юный железнодорожник Урала»	10-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	ВШК. Профилактическая работа по ЗОЖ.	5-11	Заместитель директора по ВР
	«Сильные люди» к Дню защитника Отечества	5-11	Учителя ФК, ОБЖ
	ГТО Лыжные гонки.	5-11	Учителя физкультуры

<b>Волонтерская деятельность</b>	Поздравление пап, дедушек с 23 февраля.	5-11	Воспитатели
<b>Патриоты России</b>	Час истории «320 лет со Дня основания Балтийского флота».	5-8	Руководитель и совет музея
	Газета – День интернационального воина.	5-11	Руководитель и совет музея
	Вахта Памяти ко Дню трагической гибели Д.М. Карбышева.	5-11	Руководитель и совет музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск газеты к 23 февраля.	5	Воспитатель, редколлегия
	Украшение школы к празднику.	5-11	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей.		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Март

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Праздничное поздравление «Для милых дам!»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Общешкольный конкурс «Ученик года 2021»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Самоуправление</b>	Выпуск новостей №6 «Магистраль-ТВ»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Профорентация</b>	День открытых дверей КИЖТ.	9-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
	Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте.	5-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
	Межрегиональная олимпиада «Паруса надежды», «Звезда».	10-11	Заместитель директора по НМР
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
	Общешкольное родительское собрание.	5-11	Заместитель директора по ВР
<b>Безопасность</b>	ВШК. Диагностика «Удовлетворенность	5-11	Социальный педагог,

<b>жизнедеятельности</b>	образовательным процессом в школе».		воспитатели
	Веселые старты «Вперед, девчонки!»	5-6	Учителя ФК, воспитатели
	«Весенняя десятка».	5-11	Учителя ФК, воспитатели
	Месячник «Безопасную дорогу детям!»	5-11	Воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Поздравление ветеранов школы, мам и бабушек с праздником 8 Марта.	5-11	Воспитатели
<b>Патриоты России</b>	Квест-игра «Помним подвиг наших земляков».	5-8	Руководитель и совет музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Выпуск общешкольной газеты к 8 Марта	9А	Воспитатель, редколлегия
	Выпуск поздравительных открыток.	5-9	Воспитатели
	Украшение школы к 8 Марта.	5-9	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		

### Апрель

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	«Масленица».	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Общешкольный конкурс «Ученик года 2021».	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Самоуправление</b>	Выпуск новостей №7 «Магистраль-ТВ»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Рейд по санитарному состоянию спален.	5-11	Педагог-организатор, «ЧиП»
<b>Профорентация</b>	День открытых дверей КИЖТ.	9-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
	Конкурс «Будущее транспорта России»	10-11	Заместитель директора по НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели

<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Выпуск газеты к «Рябковскому пробегу»	9Б	Воспитатель, редколлегия
	Всемирный день Здоровья.	6	Воспитатели, «Олимп», учителя ФК
	ВШК. Диагностика «Уровень воспитанности».	5-11	Воспитатели
<b>Волонтерская деятельность</b>	Дорожный природно-охранный социально-образовательный проект «Эколята».	5-7	Руководитель агитбригады.
<b>Патриоты России</b>	Час истории «780 лет Дня Ледового побоища».	5-8	Руководитель и совет музея
	Всероссийский мини-слет «Фронтальная землянка».	5-10	Руководитель и совет музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Общешкольный субботник.	5-11	Заместитель директора по ВР
	Выпуск бюллетеней к Дню Здоровья.	5-11	Заместитель директора по ВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение инструктажей по охране труда (по плану)		

### Май

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	Общешкольное мероприятие «День Победы».	8	Воспитатель
	Митинг, посвященный 77-летию Великой Победе. Вахта Памяти	5-11	Руководитель и совет музея, воспитатели
	«Последний звонок»	9, 11	Заместитель директора по ВР
	«Ура! Каникулы!»	5-8, 10	Педагог-организатор
<b>Самоуправление</b>	Выпуск новостей №8 «Магистраль-ТВ»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
	Подведение итогов «Класс года»	5-11	Педагог-организатор, кабинет министров
<b>Профорентация</b>	Организация практики на ДЖД.	6-10	Заместитель директора по ВР
	Встреча обучающихся и их родителей с	9, 11	Заместитель директора по

	зав. отделения довузовской подготовки КИЖТ.		НМР, воспитатели
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу).	5-11	Психолог, социальный педагог, воспитатели
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Месячник безопасности на объектах ж/д транспорта.	5-11	Заместитель директора по ВР, воспитатели
	Рябковский пробег.	5-11	Заместитель директора по ВР, учителя ФК
<b>Волонтерская деятельность</b>	Акция «Поздравим ветеранов!»	5-11	Воспитатели
<b>Патриоты России</b>	77-летие Великой Победы «Никто не забыт, ничто не забыто!»	5-11	Руководитель и совет музея
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	Оформление школы к 9 Мая.	5-11	Воспитатели
	Выпуск газеты к «Последнему звонку»	5-8, 10	Педагог-организатор
	Оформление стены «Прощай, школа!»	11	Воспитатель
	Подготовка школьных клумб.	5-11	Воспитатели
<b>Внеурочная деятельность</b>	Согласно плану внеурочной деятельности Участие в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.		
<b>Школьный урок</b>	Согласно индивидуальным планам учителей		
<b>Классное руководство</b>	Работа по планам воспитательной работы. Проведение итоговых диагностик (по плану воспитателей, психолога и социального педагога). Проведение инструктажей по охране труда (по плану).		