

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный железнодорожник»
профориентационного направления

возраст обучающихся 6,5– 11 лет
срок реализации 4 года (1-4 класс)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка “Юный железнодорожник ” разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной деятельности.

Существующая программа внеурочной деятельности предполагает обучение с 1 по 4 класс . Программа каждого последующего класса опирается на предыдущие с добавлением новых знаний и способов деятельности.

Данная рабочая программа “Юный железнодорожник ” адаптирована на 135 часов:

1 класс - 33ч,

2 - 4 классы – по 34 ч,

что соответствует учебной нагрузке в учебном плане, отведенной на изучение данного курса. Проведена модификация программы с изменением содержания и количества часов на изучение отдельных тем. При этом авторская программа в части задач обучения, форм, методик, развивающих заданий, критерии результативности работы сохранена.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она помогает семье и школе в решении задач по нравственному воспитанию детей, в расширении их кругозора и развитии технического творчества учащихся и воспитанников, а так же поможет осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Занятия в кружке позволяют учащимся познакомиться с железнодорожным транспортом, с профессиями железнодорожников, узнать об истории возникновения и развитии железных дорог.

Цель программы: овладение первоначальными знаниями о традициях, истории, профессиях железнодорожного транспорта.

Задачи:

- познакомить с историей железнодорожного транспорта;
- приобщить учащихся к традициям железнодорожников;
- популяризировать железнодорожные профессии и прививать интерес к ним;
- воспитывать понимание значимости труда железнодорожников;
- формировать чувство гордости за железнодорожные профессии своих родителей.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Профориентация школьников это новое, малоизученное направление в школьном воспитании. ФГОС школьного образования предусматривают ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести данное направление работы, однако занимает микроскопически малое место, недостаточное для полноценной профориентационной работы, а тем более на профессии железнодорожного

транспорта, которая требует планомерности, систематизации и углубленной работы. Заботе о подрастающем поколении в Компании ОАО «РЖД» всегда уделялось особое и пристальное внимание.

Являясь железнодорожной, наша школа выполняет заказ отрасли, создать школу нового типа, обеспечивающую всестороннее развитие личности учащихся в соответствии с природным потенциалом каждого, школу, готовящую граждан общества, будущих специалистов для работы на железнодорожном транспорте.

Сфера деятельности железнодорожного транспорта имеет особую специфику, поэтому необходимо со школьной скамьи набирать багаж знаний о работе всех служб и подразделений железнодорожного транспорта. Одной из основных задач нашего учреждения является работа по ранней профориентации дошкольников и младших школьников. Мы хотим, чтобы наши дети стали железнодорожниками.

С этой целью в учреждении было принято решение в организации кружка «Юный железнодорожник».

Из года в год растет поток поездов. И все чаще мы слышим о происшествиях на железной дороге, которые совершены детьми. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров — детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьезные трудности и опасности.

Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающегося поезда и его скорости, у них еще не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они могут безмятежно выбежать на рельсы, играя в мяч, или просто идти по железнодорожным путям.

Зачастую дети часто пользуются электричками и поездами, чтобы поехать к бабушке, на дачу, отдохнуть. В этих случаях ребенок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в поездах и электричках.

Таким образом, проблема «ребенок и железная дорога» приобретает все большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами безопасности поведения на ней.

Для того чтобы с ранних лет воспитывать у детей определенные правила поведения на железной дороге немало занятий кружка посвящены теме «Железная дорога — детям не игрушка».

Являясь предметом гуманитарного цикла, групповое занятие кружка «Юный железнодорожник» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

на уровне личностных результатов –

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни.

на уровне метапредметных результатов-

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера.

1класс.

Личностными результатами группового занятия кружка «Юный железнодорожник» является формирование следующих умений:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

Метапредметными результатами является формирование следующих учебных действий:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог

2класс

Личностными результатами группового занятия кружка «Юный железнодорожник» является формирование следующих умений:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- уважительного отношения к иному мнению, истории других культур.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни.

Метапредметными результатами является формирование следующих учебных действий:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

3-й класс

Личностными результатами группового занятия кружка «Юный железнодорожник» формирование следующих умений:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

- Уважительного отношения к иному мнению, истории других культур.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.
- Учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.
- Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

4-й класс

Личностными результатами группового занятия кружка «Юный железнодорожник» формирование следующих умений:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
- Осознавать важность уважительного отношения к иному мнению, истории других культур.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни.
- Объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- Учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- Оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- Признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- Воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- Анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.

IV. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Как работает железная дорога (10ч).

Аудиторно-е 10ч, внеаудиторное-0ч

Серия занятий, игр по социально-нравственному развитию «Всё о железной дороге». Знакомство с понятиями “железная дорога”, “поезд”, с работой машиниста. Игры на развитие внимания и мышления детей.

Целевые прогулки на железнодорожный вокзал

Железная дорога – зона повышенной опасности (3ч).

Аудиторное- 1ч, внеаудиторное-2ч

Беседа «Правила поведения на ж/д дороге». (Безопасность на ж/д). Сюжетно-дидактическая игра по основам безопасности жизнедеятельности «Мы едем в поезде». Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в поезде. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил поведения в общественном месте. Воспитание уважения и интереса к труду ж/д дорожника. Аппликация «Поезд».

История развития железнодорожного транспорта (10 ч).

Аудиторное-9ч, внеаудиторное-1ч

Беседа «Из истории ж/дорог». Приглашение родителей на вечер интересных встреч «В гостях у детей, родители-железнодорожники». Изготовление с детьми азбуки на тему ж/дорога. Беседа «Славим трудовые династии». Выставка рисунков «Дорог на свете, много железная одна». Подборка книг, журналов, иллюстраций, фотографий на ж/д тему

Железнодорожные профессии (10ч).

Аудиторное-9ч, внеаудиторное-1ч

Профессии родителей. Профессия машиниста. Профессия проводника. Экскурсия В ПЧ. Конкурс рисунков « Я б в железнодорожники пошёл...». Викторина « железнодорожные профессии». Игра-соревнование « Моя мечта- железная дорога»

2класс

Как работает железная дорога (8ч).

Аудиторное-5ч, внеаудиторное-3ч

Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве. Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта, их особенностями. Расширение знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге, элементарных правилах поведения на железной дороге. Игры на развитие внимания и мышления. Целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

Железная дорога – зона повышенной опасности (9ч).

Аудиторное-6ч, внеаудиторное-3ч

Дидактическая игра «Едем в поезде». Дать знания, что в пассажирском поезде нужно соблюдать определенные правила. Изготовление макета «Моя ж/дорога». Игра «Поле чудес» с участием родителей. Экскурсия на железнодорожный вокзал.

История развития железнодорожного транспорта (8ч).

Аудиторное-7ч, внеаудиторное-1ч

Беседа «Из истории ж/дорог». Приглашение родителей на вечер интересных встреч «В гостях у детей, родители-железнодорожники». Изготовление с

детьми азбуки на тему железная дорога. Беседа «Славим трудовые династии».

Железнодорожные профессии (9ч).

Аудиторное-8ч, внеаудиторное-1ч

Беседа с Незнайкой» (беседа о железной дороге). Рассматривание картин о ж/д. Диалог «Найди такой же». Учить сравнивать предметы, находить их характерные признаки. Закрепить профессию машиниста, помощника машиниста. Сходство и различие. Воспитывать наблюдательность. Беседа «Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта». Рассматривание иллюстраций. Выставка работ на лучший рисунок о железной дороге.

3класс

Как работает железная дорога (13ч).

Аудиторное-10ч, внеаудиторное-3ч

Сюжетно-ролевая игра "Путешествие по железной дороге". Знакомство с различными видами железнодорожного транспорта, их особенностями. Расширение знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге, элементарных правилах поведения на железной дороге.

Железная дорога – зона повышенной опасности (6ч).

Аудиторное-5ч, внеаудиторное-1ч

Как работает железная дорога. История возникновения вокзала. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Конкурс рисунков на тему «Наш вокзал». Беседа на тему «Виды поездов». Выполнение рисунка на тему « Поезд из будущего». Игра « Звёздный час».

История развития железнодорожного транспорта (7ч).

Аудиторное-6ч, внеаудиторное-1ч

Беседа «Из истории железных дорог». Приглашение родителей на вечер интересных встреч «В гостях у детей, родители-железнодорожники». Изготовление с детьми азбуки на тему ж/дорога. Беседа «Славим трудовые династии». Самая длинная железная дорога. История развития Южно-Уральской железной дороги.

Железнодорожные профессии (8ч).

Аудиторное-6ч, внеаудиторное-2ч

Проект « Мои родители-железнодорожники»

Составление словарика о железной дороге, профессиях.

Экскурсия на железную дорогу. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие по железной дороге".

4 класс.

Как работает железная дорога (5ч).

Аудиторное-3ч, внеаудиторное-2ч

Посещение музея локомотивного депо.

Коллективное творческое дело: составление коллажей “Кругосветное путешествие по железной дороге”, “Поздравляем железнодорожников”.

Железная дорога – зона повышенной опасности (10ч).

Аудиторное-8ч, внеаудиторное-2ч

Ситуативно-речевые игры на железнодорожную тематику: "Будь внимателен", « Мы едем в поезде». Беседа с решением проблемных ситуаций на тему « Быть примерным пассажиром разрешается».

История развития железнодорожного транспорта(10ч).

Аудиторное-8ч, внеаудиторное-2ч

Беседа «Из истории железных дорог». Моя малая Родина станция Курган. Экскурсия на станцию Курган. Приглашение родителей на вечер интересных встреч «В гостях у детей, родители-железнодорожники». Изготовление с детьми презентации -азбуки на тему железная дорога. Беседа «Славим трудовые династии». Из истории ЮУЖД.

Железнодорожные профессии (9ч).

Аудиторное-5ч, внеаудиторное-4ч

Занятия для детей на тему: «Курган – Город железнодорожников»
Зимний спортивный праздник на улице« Мы юные железнодорожники».
Конкурс эрудитов«Ребенок в мире железнодорожных профессий».
Проект « История паровозостроения». Экскурсия В ПЧ. Викторина о железнодорожных профессиях.

V. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

Тематический план занятий первого года обучения

<i>Тема</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>УУД</i>
<i>Как работает железная дорога</i> <i>1. Зачем нужны поезда и железная дорога?</i> Виды транспорта. Железная дорога – вид транспорта. Для чего нужна работа железной дороги. <i>2. Куда уходят поезда?</i> Просмотр видеоролика о	<i>10</i>	Формирование понятий у детей о работе железной дороги. Умение различать виды транспорта. Добывать необходимые знания, с их помощью проделывать конкретную работу

<p>железнодорожном транспорте.</p> <p>3. <i>Разновидности поездов.</i> Грузовые и пассажирские поезда. Виды грузовых вагонов.</p> <p>4. <i>Выполнение рисунка на тему «Мы рисуем поезда».</i> Выполнение рисунка, изображающего различные виды поездов.</p> <p>5. <i>Строим железную дорогу.</i> Составные части железной дороги (насыпь, рельсы, шпалы, вокзалы, переезды и т.д.). Применение знаний на практическом занятии.</p> <p>6. <i>Как работает паровоз?</i> Виды локомотивов. Паровоз. Разновидности паровозов.</p> <p>7. <i>Апликация на тему «Веселый паровозик».</i> Части паровоза. Создание рисунка, изображающего паровоз.</p> <p>8. <i>Тепловозы.</i> Чем отличается тепловоз от паровоза. Виды тепловозов.</p> <p>9. <i>Электровозы и электропоезда.</i> Электровозы, пришедшие на смену паровозам и тепловозам. <i>Творческий проект «Какие бывают поезда?»</i></p> <p>10. <i>Игра «Сто к одному».</i> Закрепление знаний о железной дороге.</p>		
<p><i>Железная дорога – зона повышенной опасности</i></p> <p>1. <i>Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.</i> Ознакомление с правилами поведения в зоне железнодорожных путей. Правила перехода железной дороги. Настил, подземный и надземный переход.</p> <p>2. <i>Экскурсия на железную дорогу.</i> Закрепление знаний правил</p>	<p>3</p>	<p>Формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни. Ознакомление с правилами поведения в зоне железнодорожных путей. Систематизация знаний правил поведения на платформе и правил перехода железнодорожных путей</p>

<p>поведения на платформе и правил перехода железнодорожных путей на практике.</p> <p>3. Викторина на тему «Железная дорога – детям не игрушка».</p> <p>Проверка знаний правил поведения и безопасности на железной дороге. История нашей станции. Проект «История моего поселка».</p>		<p>на практике.</p>
<p><i>История развития железнодорожного транспорта</i></p> <p>1. <i>От паровоза до «Сапсана».</i> Кто из животных быстрее всех на свете. Самый скоростной поезд «Сапсан».</p> <p>2. <i>Где же начало?</i> История создания первой паровой турбины. Изобретение древнегреческим ученым чудесного шара, вращающегося струей пара. «Эолипил».</p> <p>3. <i>«Поймай меня, если сможешь!»</i> Создание первого паровоза английским изобретателем Ричардом Тревитиком.</p> <p>4. <i>Шагающий паровоз Брантона.</i> Неудачные инженерные конструкции в паровозостроении.</p> <p>5. <i>Паровозные бега.</i> Изобретение паровоза Джорджем Стефенсоном. Проект «История паровозостроения».</p> <p>6. <i>Пароход Черепановых.</i> Развитие паровозостроения в России. Изобретение паровоза крепостными Ефимом и Мироном Черепановыми.</p> <p>7. <i>Российское паровозостроение.</i> Александровский чугунолитейный завод – родина первых российских паровозов. А.П. Бородин – один из основоположников русского паровозостроения.</p>	<p>10</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок ,таблица , диаграмма , схема). Учиться выполнять различные роли в группе. Формирование у детей мотивации к обучению.</p>

<p>8. Игра «Что? Где? Когда?» Проверка знаний по теме «История развития железнодорожного транспорта».</p> <p>9. <i>Моя малая родина – станция Курган.</i></p> <p>10. <i>Экскурсия на станцию.</i> Ознакомление с основными достопримечательностями поселка.</p>		
<p><i>Железнодорожные профессии</i></p> <p>1. <i>Человек в мире профессий.</i> Профессии родителей. Рассуждения детей о профессиях, которые нравятся.</p> <p>2. <i>Кто работает на железной дороге?</i> Профессии, связанные с железной дорогой.</p> <p>3. <i>Ознакомление с трудом машиниста.</i> Профессия машиниста. Профессиональная пригодность.</p> <p>4. <i>Ознакомление с трудом проводника.</i> Профессия проводника. Профессиональная пригодность.</p> <p>5. <i>Ознакомление с трудом путейца.</i> Путевое хозяйство. Профессия путейца. Профессиональная пригодность.</p> <p>6. <i>Экскурсия в ПЧ.</i> Ознакомление с трудом путейца.</p> <p>7. <i>Выполнение рисунка на тему «Я б в железнодорожники пошел ...»</i> Выполнение рисунка, отражающего труд людей на железной дороге.</p> <p>8. <i>Викторина о железнодорожных профессиях.</i></p> <p>9. Проверка знаний учащихся по теме «Железнодорожные профессии»</p> <p>10. <i>Игра-соревнование «Моя мечта – железная дорога»</i></p>	<p>10</p>	<p>Формирование умений целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>

Закрепление знаний о железнодорожных профессиях		
---	--	--

Тематический план занятий второго года обучения.

Тема	Кол-во ч	УУД
<p>Как работает железная дорога</p> <p><i>1. Железнодорожный транспорт.</i> Железная дорога – самый экономичный вид транспорта. Как работает железная дорога.</p> <p><i>2. Рельсовый путь.</i> Насыпь, рельсовый путь, шпалы, железнодорожные мосты и тоннели.</p> <p><i>3. Экскурсия к железнодорожному полотну.</i> Составные части железной дороги.</p> <p><i>4. Лепка из пластилина «Железнодорожный пейзаж».</i> Выполнение работы из пластилина, отражающую красоту окружающей природы и железную дорогу.</p> <p><i>5. Виды поездов.</i> Различие поездов по характеру груза, скорости движения, размерам, назначению.</p> <p><i>6. Где отдыхают поезда?</i> Локомотивное депо.</p> <p><i>7. Экскурсия в локомотивное депо станции Курган.</i> Ознакомление с профессиональной деятельностью железнодорожников.</p> <p><i>8. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</i> Проверка знаний о железной дороге</p>	8	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.</p>

<p><i>Железная дорога – зона повышенной опасности</i></p> <p><i>1. Правила поведения в пригородных поездах.</i> Повторение правил поведения в пригородных поездах.</p> <p><i>2. Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.</i> Повторение правил поведения в зоне железной дороги.</p> <p><i>3. Повторение правил перехода железной дороги. Настилы, подземные и надземные переходы.</i></p> <p><i>4. Экскурсия к железнодорожному переходу.</i> Повторение правил поведения на платформе и правил перехода железнодорожных путей.</p> <p><i>5. Тест на тему «Железная дорога – детям не игрушка».</i> Проверка знаний учащихся правил поведения вблизи железной дороги.</p> <p><i>6. Час знаний и убеждений на тему: «Железная дорога: правила знай и их соблюдай».</i></p> <p><i>7. Библиотечный час: «Книг много хороших и разных о железной дороге»</i></p> <p><i>8. Посещение школьной библиотеки. Знакомство с новинками журналов, книг, газет о железной дороге</i></p> <p><i>9. Развлекательно-познавательное занятие: «Заочное путешествие по Стране железнодорожных знаков и правил».</i></p>	<p>9</p>	<p>Формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p><i>История развития железнодорожного транспорта</i></p> <p><i>1. Железная дорога: за и против.</i></p>	<p>8</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p>

<p>Сторонники и противники строительства первых железных дорог.</p> <p>2. <i>Австрийский инженер.</i> Австрийский инженер Франц Антон фон Герстнер, построивший первую железную дорогу в России.</p> <p>3. <i>Строительство первой железной дороги в России.</i> Строительство первой железной дороги в России от Петербурга до Царского Села.</p> <p>4. <i>Павловский вокзал – первый железнодорожный вокзал.</i> Первый музыкальный вокзал в России. История строительства.</p> <p>5. <i>Пароходы, паровозы, берлины и дилижансы.</i> Первые пассажирские железнодорожные вагоны.</p> <p>6. <i>Открытие первой железной дороги в России.</i> Открытие первой железной дороги от Санкт-Петербурга до Царского Села. Памятная медаль.</p> <p>7. <i>Значение Царскосельской железной дороги.</i> Противоречивые мнения о первой железной дороге в России. Ее огромное значение для дальнейшего развития российского железнодорожного транспорта.</p> <p>8. <i>Игра «Поле чудес» на тему «История развития железнодорожного транспорта».</i> Контроль знаний об истории создания и развития железнодорожного транспорта.</p>		<p>социальных ситуациях. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p><i>Железнодорожные профессии</i></p> <p>1. <i>Человек в мире профессий.</i> Профессии родителей. Рассуждения детей о профессиях, которые</p>	<p>9</p>	<p>Формирование умений основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою</p>

<p>нравятся.</p> <p>2. <i>Дежурный по станции.</i> Ознакомление с трудом дежурного по станции. Профессиональная пригодность.</p> <p>3. <i>Экскурсия в ДС.</i> Ознакомление с трудом дежурного по станции.</p> <p>4. <i>Монтеры пути.</i> Путевое хозяйство. Профессия путейца. Профессиональная пригодность</p> <p>5. <i>Кто работает в поезде?</i> Ознакомление с профессиями, связанными с обслуживанием пассажиров в поезде.</p> <p>6. <i>Выполнение рисунка на тему «Железнодорожное путешествие».</i> Выполнение рисунка, отражающего комфортные условия, созданные для пассажиров в поезде.</p> <p>7. <i>Конкурс рисунков «Я и моя будущая профессия».</i> Выполнение рисунка, отражающего труд людей на железной дороге.</p> <p>8. <i>Ярмарка железнодорожных профессий.</i> Повторение и обобщение знаний о профессиях, связанных с железнодорожным транспортом.</p> <p>9. <i>Творческий проект «Железнодорожные профессии»</i> Обобщение знаний о железнодорожных профессиях.</p>		<p>Родину, российский народ и историю России; целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.</p>
--	--	---

Тематический план занятий третьего года обучения.

<i>Тема</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>УУД</i>
<p><i>Как работает железная дорога</i></p> <p>1. <i>Железнодорожный транспорт.</i> Железная дорога – самый экономичный вид транспорта. Как</p>	<p><i>13</i></p>	<p>Формирование умений основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою</p>

<p>работает железная дорога.</p> <p><i>2. Железнодорожный вокзал.</i> История возникновения вокзала. Назначение вокзала.</p> <p><i>3. Как работает вокзал?</i> Ознакомление с помещениями вокзала, их назначением.</p> <p><i>4. Экскурсия на железнодорожный вокзал.</i> Помещения вокзала. Люди, труд которых связан с обслуживанием пассажиров.</p> <p><i>5. Выполнение рисунка на тему «Наш вокзал».</i> Выполнение рисунка, отражающего деятельность вокзала.</p> <p><i>6. Экскурсия на железнодорожный вокзал станции Курган.</i> Помещения. Службы. Профессии.</p> <p><i>7. Игра «Звездный час».</i> Повторение и обобщение знаний о железнодорожном транспорте.</p> <p><i>8. Виды поездов.</i> Различие поездов по характеру груза, скорости движения, размерам, назначению.</p> <p><i>9. Выполнение рисунка на тему «Мы рисуем поезда».</i> Изображение разных по назначению поездов.</p> <p><i>10. Еще быстрее!</i> Развитие железнодорожного транспорта. Скоростные поезда.</p> <p><i>11. Будущее железнодорожного транспорта.</i> Размышления детей о будущем железнодорожного транспорта.</p> <p><i>12. Выполнение рисунка на тему «Поезд из будущего».</i> Выполнение рисунка, изображающего поезд будущего.</p> <p><i>13. Проверка знаний. Конкурс эрудитов.</i> Проверка знаний о</p>	<p>Родину, российский народ и историю России. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации.</p>
--	---

железнодорожном транспорте		
<p><i>Железная дорога – зона повышенной опасности</i></p> <p><i>1. Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.</i> Повторение правил поведения в зоне железной дороги. Повторение правил перехода железной дороги. Настилы, подземные и надземные переходы.</p> <p><i>2. Предупредительные знаки на железной дороге.</i> Железная дорога – зона повышенной опасности. Как нас предупреждают об опасности.</p> <p><i>3. Правила поведения на вокзале.</i> Закрепление знаний правил поведения на вокзале.</p> <p><i>4. Правила поведения на железной дороге.</i> Повторение правил поведения на железной дороге.</p> <p><i>5. Правила поведения в пригородных поездах.</i> Повторение правил поведения в пригородных поездах.</p> <p><i>6. Правила поведения в поезде дальнего следования.</i> Ознакомление с правилами поведения в поезде дальнего следования.</p>	6	<p>Формирование умений целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Умение анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач.</p> <p>Критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии.</p>
<p><i>История развития железнодорожного транспорта</i></p> <p><i>1. Дорога необходима!</i> Необходимость в постройке железной дороги, соединившей две столицы – Санкт-Петербург и Москву.</p> <p><i>2. Проекты и изыскания.</i> Создание комиссии по проектированию железной дороги.</p>	7	<p>Формирование умений уважительного отношения к иному мнению, истории других культур.</p> <p>Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>

<p>Подписание указа о строительстве императором Николаем Первым.</p> <p><i>3. Инструменты железнодорожных строителей.</i></p> <p>Специальные инструменты для строительства железной дороги, которые использовались в прошлом и современные инструменты и машины.</p> <p><i>4. Открытие Николаевской железной дороги.</i></p> <p>Открытие первой протяженной железной дороги Петербург – Москва. Значение этой дороги для развития железнодорожного транспорта.</p> <p><i>5. Самая длинная железная дорога.</i></p> <p>Транссибирская магистраль. История строительства самой протяженной дороги в мире.</p> <p><i>6. Южно-Уральская железная дорога.</i></p> <p>История развития Южно-Уральской железной дороги. Проект «Дорога, на которой работают мои родители».</p> <p><i>7. Викторина на тему «История развития железнодорожного транспорта».</i></p> <p>Урок-контроль знаний об истории создания и развития железнодорожного транспорта.</p>		
<p><i>Железнодорожные профессии</i></p> <p><i>1. Выбор профессии – дело серьезное!</i></p> <p>Профессии родителей. Рассуждения детей о профессиях, которые нравятся.</p> <p><i>2. Кто работает в поезде?</i></p> <p>Ознакомление с профессиями, связанными с обслуживанием пассажиров в поезде.</p> <p><i>3. Выполнение рисунка на тему «Железнодорожное путешествие».</i></p>	8	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире .</p> <p>Учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия; сведения.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести</p>

<p>Выполнение рисунка, отражающего комфортные условия, созданные для пассажиров в поезде.</p> <p>4. <i>Кто обслуживает железную дорогу?</i> Ознакомление с профессиями, связанными с бесперебойной работой железной дороги. Проект «Кто обслуживает железную дорогу».</p> <p>5. <i>Экскурсия на предприятия железнодорожного транспорта.</i> Ознакомление с трудом путейцев, дежурных по станции.</p> <p>6. <i>Творческий проект «Железнодорожные династии»</i> Ознакомление с семейными железнодорожными династиями, проживающими в поселке.</p> <p>7. <i>Кто работает на вокзале?</i> Ознакомление с профессиями, связанными с обслуживанием пассажиров на вокзале.</p> <p>8. <i>Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши».</i></p>		<p>диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку.</p>
--	--	--

Тематический план занятий четвёртого года обучения.

<i>Тема</i>	<i>Кол-во ч</i>	<i>УУД</i>
<p><i>Как работает железная дорога</i></p> <p>1. <i>Что мы знаем о железнодорожном транспорте?</i> Что включает в себя понятие железная дорога. Повторение и обобщение знаний о железнодорожном транспорте.</p> <p>2. <i>Лесозащитные полосы.</i></p> <p>3. <i>Сигнализация и связь.</i></p> <p>4. <i>Интересные факты из мира железных дорог.</i> Интересные факты. Самостоятельная работа по сбору</p>	<p><i>5</i></p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. -оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; анализировать и</p>

<p>материала.</p> <p><i>5. Проверка знаний. Конкурс эрудитов.</i></p> <p>Проверка знаний учащихся по материалу курса.</p>		<p>оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении; признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
<p><i>Железная дорога – зона повышенной опасности</i></p> <p><i>1. Правила поведения в зоне железнодорожных путей и прилегающей к ним территории.</i></p> <p>Правила поведения вблизи железной дороги. Особое внимание обратить на правила перехода железнодорожных путей.</p> <p><i>2. Правила поведения в поезде.</i></p> <p>Повторение правил поведения в поездах.</p> <p><i>3. Час знаний и убеждений на тему: «Железная дорога: правила знай и их соблюдай».</i></p> <p><i>4. Путешествие в мир этикета и правил железнодорожного движения. Сюжетно-ролевая игра: «Я – пассажир поезда».</i></p> <p><i>5. Информационный час: «Правила поведения детей на железной дороге».</i></p> <p><i>6. Викторина о железнодорожных профессиях</i></p> <p><i>7. Библиотечный час: «Книг много хороших и разных о железной дороге»</i></p> <p><i>8. Выпуск информационного листка «Железнодорожные профессии наших родителей».</i></p> <p><i>9. Урок мужества «О подвиге курганских железнодорожников».</i></p> <p><i>10. Посещение Детской железной дороги.</i></p>	<p>10</p>	<p>Формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни. Умение объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;</p> <p>анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие.</p> <p>Слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы.</p>
<p><i>История развития</i></p>	<p>10</p>	<p>Учитывать интересы коммуникантов при</p>

железнодорожного транспорта

1. Путешествие в прошлое железной дороги.

Повторение знаний об истории возникновения железнодорожного транспорта.

2. Первая железная дорога в России.

Повторение и обобщение знаний о Царско-Сельской железной дороге. Истории строительства первой железной дороги в России.

3. Николаевская железная дорога.

Повторение и обобщение знаний об истории строительства первой протяженной железной дороги в России.

4. На пользу Отечеству.

Ознакомление с биографией П.П. Мельникова. Какую роль сыграл этот человек в развитии железнодорожного транспорта в России.

5. Викторина на тему «История развития железнодорожного транспорта»..

6. Железная дорога в годы Великой отечественной войны.

Великая Отечественная война – тяжелое испытание для работников железной дороги.

7. Выполнение рисунка на тему «Доблестный труд железнодорожников в годы Великой Отечественной войны».

Выполнение рисунка о Великой отечественной войне.

8.Посещение музея под открытым небом г. Челябинск.

9. Урок-контроль знаний об истории создания и развития железнодорожного транспорта

10. Час увлекательного чтения. По

общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях
Осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного.

Воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное.

<p>страницам книги «Все о железной дороге».</p>		
<p><i>Железнодорожные профессии</i></p> <p><i>1. В мире железнодорожных профессий.</i> История возникновения железнодорожных профессий.</p> <p><i>2. Экскурсия на предприятия.</i> Ознакомление с трудом диспетчерской службы и дежурного по станции. Ознакомление с трудом связистов.</p> <p><i>3. Спецпоезд детский поезд во взрослую жизнь.</i></p> <p><i>4. Детская железная дорога.</i> Ее назначение. Как она работает. Ознакомление с деятельностью Детской железной дороги.</p> <p><i>5. Занятия для детей на тему: «Курган – Город железнодорожников»</i></p> <p><i>6. Зимний спортивный праздник на улице «Мы юные железнодорожники».</i></p> <p><i>7. Конкурс эрудитов «Ребенок в мире железнодорожных профессий».</i></p> <p><i>8. Проект «История паровозостроения».</i></p> <p><i>9. Экскурсия в ПЧ.</i></p>	<p>9</p>	<p>Умение адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.</p>

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

1. Аверкина Е.В. Путешествие по железной дороге. -М.: ГОУ « Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009.
2. Богатко С. А. Железные дороги России. -С.-Петербург , « Петро-Ньюс» 1996г

3. Улыбышева Марина От паровоза до «Сапсана»- М.:ООО «Фома», 2012.
4. Моя железная дорога.
5. Шеболдина Л. Н. Развивающие задания для малышей.- М.: Транспортная книга ,2008.
6. Экология и железнодорожный транспорт.-М.:» Типография «Новости», 2009.
7. Книжка-раскраска. Правила безопасности на железной дороге.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

Тема: «Железная дорога: её элементы и правила поведения на ней».

1. Дать ответы: «ДА» или «НЕТ».

- Можно ли быстро остановить поезд, если на путях оказались люди?
- Можно ли переходить железнодорожные пути, если подняли шлагбаум?
- Можно ли переходить железнодорожные пути, если опущен шлагбаум?
- Можно ли подходить к краю платформы?
(Нет, можно случайно упасть на рельсы).
- Можно ли прыгивать на рельсы, даже, если уронил любимую игрушку?
- Можно ли подлезать под платформы и железнодорожные вагоны?

2. Подчеркни слова, относящиеся к тематике железной дороги.

Автобус, станция, трасса, обходчик, светофор, вокзал, капитан, тепловоз, платформа, регулировщик, рельсы, проводник, спасатель, дежурный по станции, водитель, станция, шлагбаум, строитель, машинист, перрон, автомобиль, семафор, тамбур, кузов, вагон, метро.

3. Расскажите, какие опасности могут подстерегать детей вблизи железнодорожного транспорта. Приведите примеры.

Контрольная работа № 2

Тема: «Что я знаю о железной дороге».

1. Расскажите, для чего нужен железнодорожный транспорт? Где его ожидают люди?
2. Как называется дорога для поезда? (Рельсы).
3. Перед большинством железнодорожных переездов по обе стороны стального пути установлены полосатые, то опускающиеся, то поднимающиеся устройства-перекладины. Назовите это приспособление. (Шлагбаум).
4. Для чего нужен шлагбаум?
5. Как называется пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой? (Переезд).
6. Кто кому должен уступить дорогу: поезд автомобилю или автомобиль поезду? (Автомобили уступают дорогу поезду, ждут, пока он проедет, и только тогда продолжают путь).
7. Какой это знак? (Демонстрация железнодорожных знаков группы «Железнодорожный переезд»)
 - Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
 - Железнодорожный переезд без шлагбаума.
8. Сколько световых сигналов у семафора? Обведи правильный ответ.
 1. Два.
 2. Три.

3. Один.

Контрольная работа № 3

Тема: «Повторяем правила поведения на железнодорожном транспорте».

Дать ответы «ДА» или «НЕТ».

1. Можно ли прислоняться к стоящим вагонам?
2. Можно ли попасть в вагон во время движения поезда?
3. Можно ли выйти из вагона во время движения поезда?
4. Можно ли высовываться из тамбура во время стоянки поезда?
5. Во время движения поезда можно ли стоять на подножках?
6. Можно ли высовываться из окон вагона во время движения поезда?
7. Можно ли брать в вагон предметы дез упаковки, которые могут травмировать людей?
8. Можно ли подниматься на крышу вагона?
9. Обнаружив посторонние предметы в вагоне, можно ли их трогать?
10. Можно ли детям бегать по вагону и играть в подвижные игры?
11. Можно ли выбрасывать в окно какие-либо предметы?
12. Можно ли детям без сопровождения выходить из вагона?

Контрольная работа № 4

Тема: «Что я знаю о железной дороге. Повторение пройденного за год».

1. Бывает пассажирский, товарный, грузовой, почтовый, багажный.
2. Как называется дорога для поезда?
3. Как называется головной вагон, управляемый машинистом?
4. Кто главный в локомотивной бригаде?
5. Без него не сядешь в поезд, без него и места нет; проводник вам не поможет,
вам не сможет дать...
6. Отдельная «комната» в пассажирском вагоне.
7. Как называется профессия хозяина пассажирского вагона?
8. Можно ли играть в вагоне в подвижные игры?
9. Можно ли маленьким детям спать на верхней полке?
10. Как называется в поезде место между вагонами?
11. Можно ли высовываться из окон вагона во время движения поезда?
12. Как называется заграждение на переезде, которое закрывает дорогу машинам?
13. Можно ли бросать снежки и камни в окна поезда?
14. Можно ли играть и кататься на санках вблизи железной дороги?

Ответы:

1. Поезд	6. Купе	11. Нет
2. Рельсы	7. Проводник	12. Шлагбаум
3. Локомотив	8. Нет	13. Нет
4. Машинист	9. Нет	14. Нет
5. Билет	10. Тамбур	

Приложение 2

Игры с обучением.

Игра 1. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие по железной дороге".

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Знакомить с трудом железнодорожника. Закреплять представления детей о труде взрослых на железной дороге. Воспитывать уважительное отношение к труду, знакомить с жизнью людей на севере и на юге нашей страны.

Оборудование: Строительный материал, технические игрушки: заводные паровозы, одежда железнодорожников, набор для игры в железную дорогу, предметы-заместители.

Подготовка к игре: Экскурсия на железнодорожный вокзал, рассматривание поездов дальнего следования. Беседа с железнодорожным милиционером, машинистом, проводником. Чтение произведения "Человек рассеянный" С.Маршака. Изготовление атрибутов для игры: форма железнодорожника, повязки дежурного по вокзалу, вывески "Бюро находок", "Касса", лепка из пластилина поезда с вагончиками.

Игровые роли: Начальник вокзала, кассир, машинист, дежурный по вокзалу, милиционер, пассажиры, путеец, связист.

Предварительная работа: Начиная игру, воспитатель, прежде всего, может провести экскурсию с целью ознакомления с железнодорожным вокзалом, его помещениями, с работой сотрудников вокзала. В группе обсудить увиденное, обобщить знания, ответить на интересующие детей вопросы. Совместно изготовить атрибуты для игры: погоны милицейские, повязки дежурного, вывески "Бюро находок", "Касса", "Милиция". Детям предлагается соорудить постройки по представлению и образцу (рисунок, фотография, схема). При обыгрывании постройки использовать мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, различные предметы.

Ход игры: Во время самостоятельной игры детей педагог учит подбирать нужный игровой и рабочий материал, договариваться о совместных играх, выполнять правила поведения в коллективной игре: делиться игрушками, играть дружно, помогать товарищу. В игре "Путешествие по железной дороге" роль воспитателя заключается в планомерном и систематическом сообщении детям о деятельности и взаимоотношениях железнодорожников. Прежде всего, воспитатель проводит экскурсию на вокзал, чтобы закрепить представления детей

о труде взрослых на железной дороге, показать его значимость в жизни людей города (труд кассира, машиниста, дежурного по вокзалу, связиста, путейца). Во время экскурсии дети углубляют свои знания о вокзале. Воспитатель рассказывает детям о том, что вокзал - это специальное место для стоянки поездов. Территория вокзала большая, на ней размещается множество строений, которые служат железнодорожникам для хранения грузов, ремонта поездов. Дети наблюдают прибытие и отправление поездов. С целью обогащения представлений детей о труде взрослых на железной дороге они также могут понаблюдать за работой кассира, продавцов киосков, дежурного по вокзалу. При этом воспитатель должен подвести детей к мысли о важности труда людей разных профессий. Далее дети могут побывать в вагоне электрички: осмотреть его, повторить название отдельных частей вагона. По возвращении в группу воспитатель беседует с детьми о труде взрослых на железной дороге, об их взаимоотношениях, вызывает добрые чувства, желание подражать людям, работающим на железной дороге. Для более глубокого осознания труда железнодорожника воспитатель рассказывает детям, что самый главный человек на поезде - машинист. Он сидит в кабине поезда и управляет им. Здесь находятся все приборы, которые управляют движением поезда. Машинист видит впереди сигнальные огни семафора и по нему определяет, свободен ли путь. Общение детей с железнодорожниками, их рассказы помогут детям узнать, куда можно отправиться на поезде с нашего вокзала и откуда приходят поезда к нам. После чтения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: "Кто главный на поезде? Что видит машинист из кабины поезда? Как он узнает, свободен ли железнодорожный путь?" Затем дети из строительного материала строят поезда, вокзал, железную дорогу. Для обогащения игровых действий воспитатель может использовать и рассказы детей об играх. В процессе рассказывания актуализируются детские представления, усиливается работа воображения, возникают творческие игровые замыслы, совершенствуется речь детей. Детям, например, предлагается рассказать, как они играли бы с игрушками (в набор входят поезда, железная дорога, вокзал). Вопросы воспитателя, обращенные к детям в ходе игры, также способствуют ее обогащению и развитию. Так, построен вокзал, поезд. Вопросы: "Куда же едет поезд? Что он повезет?" заставляют детей вспомнить, что они знают о движении по железной дороге. Эффективным приемом руководства детской игрой является использование схемы железной дороги. Вместе с воспитателем дети вырезают и наклеивают контуры станций, мимо которых проезжает поезд. Возле известных им крупных городов размещается изображение того, что изготавливается в них, чем богат край (рекомендуются города своей области).

Чтобы закрепить у детей интерес к железной дороге, к железнодорожному транспорту, воспитатель просит родителей также совершать прогулки с детьми к железной дороге. Участие родителей в педагогическом процессе по ознакомлению детей с окружающим обеспечивает непрерывность этого процесса, в большой мере формирует опыт эмоционального отношения ребенка к миру в силу близости общения взрослых и детей. Одним из этапов при развитии игры может быть составление детьми рассказов на тему "Какие поезда мы видели на

железной дороге". Приобретенные детьми знания находят отражение в лепке, рисовании, конструировании. Дети рисуют, лепят строят не просто поезда, а электрички, пассажирские поезда, восстановительные, товарные, пожарные поезда, снегоочистительный. Затем воспитатель может предложить поиграть в игру самостоятельно. Если же такое предложение вызовет затруднения, педагог дает детям представление о труде машиниста и о том, куда надо ехать. Бригадир поезда следит за порядком, отдает распоряжения, контролирует работу проводников. На поезде идет дружная работа команды: в вагоне-ресторане официанты обслуживают пассажиров, проводники проводят уборку, машинист ведет поезда, а бригадир руководит работой персонала. В этой игре могут объединиться несколько сюжетных линий. Могут появиться "магазин" (на остановках), "доктор" (заболел пассажир во время поездки) и т.д. Вот пассажиры приехали в деревню, на Север, на Юг. Подготовку к игре "Путешествие в деревню" педагог начинает с чтения произведений Л.Воронковой "Таня въезжает в деревню", П. Донченко "Петрусь и золотое яичко", Г.Юрмина "Все работы хороши!", рассматривает с детьми иллюстративный материал, рассказывает на тему "Что я видела в деревне", проводит беседу "О труде работников села". С целью воплощения в игре положительного игрового поведения педагог может обсудить с детьми характеристику тружеников колхоза, например, доярка встает рано, чтобы успеть приготовить корм для коров и телят, поит их и моет, доит коров, помогает в работе своим товарищам и т.д. Педагог предлагает детям примерные сюжеты игр: "Уборка урожая в колхозе", "Наша животноводческая ферма", "Праздник урожая в колхозе", "В гостях у бабушки", "Экскурсия на птицеферму", "Концерт для тружеников села". Помогает детям в составлении планов-сюжетов, в отборе эпизодов, которые можно включить в игру, в выделении действующих лиц (персонажей). После игры педагог совместно с детьми обсуждает поведение участников: средства передачи роли. Ролевые отношения, умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений). Для создания интереса к сюжету игры "Мы отправляемся на Север" ребятам воспитатель может прочитать "письмо" из Якутии с приглашением в гости, показать открытки с изображением жизни людей на Севере или кратко рассказать об отдельных якутских городах и селах, предложить ребятам отправиться в путешествие на Север, порекомендовать, чтобы они обсудили отдельные роли, раскрыть нравственный смысл труда взрослых людей (оленоводы, лесорубы, геологи, пограничники и др.) В целях создания устойчивого интереса к теме игры педагог может предложить ребятам рассматривание иллюстративного материала, составить рассказ на тему "Что я видел?", чтение произведений, например, С.Баруздина "Страна, где мы живем", А.Членова "Как Алешка жил на Севере"), Б.Житкова "Что я видел?". Вызвать интерес к сюжету игры "Мы едем на юг" можно чтением письма от детей-грузин и показать фотографии, открытки, игрушки.

Ситуативно-речевые игры на железнодорожную тематику.

Игра 2. "Будь внимателен"

Цель: развивать внимание, речь детей, приучать слышать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учетом заданной темы.

Ход игры: Два игрока встают спиной друг к другу и боком ко всей группе. Водящий называет слова, связанные с железной дорогой (железнодорожные профессии, сигналы, названия поездов, правила на железной дороге). Один игрок хлопает в ладоши, когда называют профессии, второй - когда называют поезда. Водящий - ребенок или воспитатель.

Дети подсчитывают количество правильных ответов, отмечают неверные и пропущенные ответы.

Игра 3. "Волшебный мяч".

Цель: учить детей делить слова на слоги; произносить каждую часть слова, отрабатывать технику отбивания мяча от пола.

Ход игры: Игроков может быть или двое или они разделены на 2 команды. Дети стоят в колоннах. У них в руках мячи. Ведущий-воспитатель называет слова - багаж, билет, вагон, вокзал, грузы, купе, паровоз, перрон, проводник, депо и т.д.

Дети, стоящие в начале каждой колонны, по очереди повторяют слова и отбивают мяч от пола столько раз, сколько слогов в слове. Побеждает команда, которая ошибется меньше другой.

Игра 4. "Кто быстрее составит поезд".

Цель: способствовать формированию умения мыслить логически, развивать умение разгадывать загадки.

Ход игры: Играют 2 ребенка. У каждого по 7 вагонов и 1 паровоз. Воспитатель загадывает загадки. Тот, кто отгадал, прицепляет 1 вагон к паровозу. Чей состав будет длиннее, тот победил.

Загадки.

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым, стальным дорожкам
Ходят синие дома.

(поезд)

Железные избушки
Прицеплены друг к дружке.
Одна из них с трубой
Везет всех за собой.

(локомотив и вагоны)

В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
Друг за другом уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

(поезд)

Я вошел в зеленый дом,
Но недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом.

(пассажирский поезд)

Мимо рощи, мимо яра,
Мчит без дыма, мчит без пара
Паровоза сестричка ...

Я стучу, стучу, стучу,
Далеко тебя качу!
А над речкой, на мосту
Просигналю всем "ту-ту!"
На вокзал тебя привез.
Знаешь, кто я?

(Паровоз)

Загадка

Три глаза - три приказа,
Красный - самый опасный.
(светофор)

Земля дрожит, силач бежит,
Тянет он за собой
Хвост огромный, стальной.

(поезд)

Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма, мчит без пара
Паровоза сестричка.
Кто такая?

(электричка)

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень часто, в час любой
Провезу вас под землей.

(поезд метро)

Приложение 5
Сюжетно-дидактическая игра
по основам безопасности жизнедеятельности
«МЫ ЕДЕМ В ПОЕЗДЕ».

Цель: Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в поезде. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил поведения в общественном месте. Воспитание уважения и интереса к труду железнодорожников.

Оборудование: Спортивные модули для постройки поезда, макет вокзала, мини-купе, набор плакатов по безопасности, железнодорожные билеты.

Ход игры: *Воспитатель:* Ребята, я знаю, как вы любите путешествовать, и мы сегодня отправляемся в дальний путь на поезде. Давайте поедем все вместе. Сколько вагонов в этом случае нам понадобится?

Дети: Один и локомотив.

Воспитатель: Скажите, какие разновидности поездов вы знаете?

Дети: Пассажирские и товарные.

Воспитатель: В каком поезде поедем мы и почему.

Дети: В скором поезде.

Воспитатель: Но прежде, чем отправимся в путь, нужно взять билеты. Где покупаем билеты?

Дети: В железнодорожной кассе на вокзале.

Воспитатель: А вот и железнодорожный вокзал. Где здесь находится касса? Маша будет кассиром, а мы будем покупать билеты в кассе. Как ты обратишься к кассиру?

Воспитатель: Как вы думаете, кассир продаст вам билеты? Конечно, нет, ведь существуют определенные правила, связанные с безопасным перемещением детей по железной дороге. Поэтому билеты куплю вам я. Что указано в билете?

Дети: Время отправления поезда, маршрут и вокзал.

Воспитатель: До отправления поезда у нас есть время. Давайте посмотрим, какие еще службы есть на вокзале. (Рассматривание макета вокзала, беседы с детьми; повторение с детьми правил поведения на вокзале) А можно ли немножко опоздать на поезд?

Дети: Нет. Поезд отправляется точно по расписанию.

Воспитатель: А теперь подходим к поезду. Управляет поездом... *Дети:* Машинист.

Воспитатель: Правильно. А помогает ему помощник машиниста. Машинистом у нас будет Саша, а помощником машиниста – Коля. Вы знаете, что находится в вагоне? Я знаю, что некоторые ребята ездили в поезде дальнего следования и знают, как устроен вагон поезда.

Дети: Он разделен на небольшие комнаты – купе.

Воспитатель: Вот в таком купе ездят пассажиры. (Рассматривание мини-купе). Двери поезда открыты, возле дверей, на площадке, стоит проводник. Проводником у нас будет Гриша.

Проводник: Ваши билеты. (Дети показывают билеты). Проходите, занимайте свои места.

Воспитатель: Располагайтесь, вешайте свою одежду, вещи положите в багажный отдел. И прежде, чем поезд тронется, давайте вспомним правила поведения в поезде:

- не кричать; не бегать по вагону;
- не ссориться; не мешать попутчикам;
- не высовываться из окон; не бросать мусор в окна;
- не стоять на подножках; не прислоняться к дверям;
- не открывать наружные двери;
- при передвижении по вагону, держаться за поручни;
- без надобности нельзя срывать ручку стоп-крана.

Проводник: Поезд отправляется.

Воспитатель: А чем можно заняться во время движения поезда?

Воспитатель: А я предлагаю поиграть в пальчиковую игру «Паровозики».

Дети: Мы устали сидеть, давайте разомнемся, (игра «Назови профессию»).

Воспитатель: Стоянка окончена. Едем дальше.

Проводник: Всем ребятам угощение, за хорошее поведение! (Дети пьют чай с печеньем, благодарят проводника).

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно. Путешествие наше заканчивается, мы прибыли к месту назначения. Не забывайте свои вещи (дети благодарят проводника и выходят из вагона).

Занятие на тему «Курган – ГОРОД ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ»

Программное содержание: уточнить и закрепить представления детей о труде на железной дороге, локомотивном и вагонном депо. Познакомить с «Доской почета». Упражнять в использовании имеющихся знаний и правильном формировании своих мыслей в речи. Воспитывать интерес, гордость и уважение к профессиям работников железнодорожного транспорта.

Активизация словаря: локомотив, памятник, тепловоз, электровоз, ремонтная бригада, состав.

Обогащение словаря: подвижной состав, пьедестал.

Предварительная работа: экскурсия в локомотивное депо ст. Мариинск, в медицинский кабинет, к Доске Почета, в музей локомотивного депо, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, подборка иллюстраций для альбома, рисование.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Скажите мне, какие виды транспорта вы знаете? А какой из них самый главный?

Дети: водный, автомобильный, воздушный, железнодорожный. Самый главный – железнодорожный.

Воспитатель: Вот карта большой нашей страны, а вот железные дороги на ней, они ведут во все стороны, по городам и селам, и днем и ночью мчатся по ним поезда. Железная дорога как большой организм работает без отдыха. Хотите послушать шум поезда?

Дети слушают грамзапись с шумом приближающегося поезда.

Воспитатель: А у кого из вас и кем работают родители на железнодорожном транспорте? Какие железнодорожные профессии вы знаете? (машинист, помощник машиниста, диспетчер, составитель поездов, осмотрщик вагонов, стрелочник).

- Мы с вами ходили на экскурсию, на железную дорогу и наблюдали за движением поездов, ремонтом локомотивов и вагонов.

- Как ремонтируют локомотивы? Кто там работает?

- Как ремонтируют вагоны? Кто их ремонтирует? (слесари, сварщики, токари).

- Какие поезда проходят через нашу станцию? (грузовые, пассажирские, почтово-багажные).

- Что перевозят эти поезда? (грузы, пассажиров, багаж, посылки).

- Как готовится машинист к поездке? (отдыхает).

- Почему проверяют его здоровье?

- А что случилось бы, если бы не было поездов? (Ответы детей).

- Да, мы никак не можем обойтись без железнодорожного транспорта, он прочно вошёл в нашу жизнь, и мы уже не мыслим любой поездки без него, а ваши родители – работы.

- Труд железнодорожников почетный, тех, кто хорошо работает на железной дороге, награждают Почетными грамотами, медалями, орденами, их портреты помещают на доску Почета. Мы с вами видели ее в локомотивном депо. Об истории организации и развитии нашей станции мы много узнали в музее локомотивного депо.

- Кто хочет рассказать о том, что мы там видели, какие раньше ходили поезда, каким было депо? (Ответы детей).

- Да, раньше не было электровозов и тепловозов, не было таких больших и светлых цехов, а по путям ходили паровозы. Его мы с вами видели на пьедестале в депо. Что мы еще там видели? (Старый электровоз). Это – памятники. Эти локомотивы установлены на вечную стоянку и представляют собой музей под небом.

- Сегодня мы вспомнили о труде железнодорожников, о железнодорожном транспорте, а в следующий раз мы с вами поговорим о ремонтниках и контактниках на железной дороге.

Дети и воспитатели поют песню В. Шаинского «Голубой вагон».

**Зимний спортивный праздник на улице на тему:
«МЫ ЮНЫЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ».**

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ. Расширять и обобщать имеющиеся у детей знания и представления о работе железнодорожного транспорта через игровые упражнения, эстафеты и соревнования. Создавать положительный эмоциональный настрой к спортивным достижениям. Воспитывать волю и стремление к победе.

Оборудование: силуэты электровозов – 2 шт.; стаканы пластиковые – 24 шт.; платки, повязки – 4 шт.; дипломы по количеству детей.

ХОД ПРАЗДНИКА: *Ведущая:* Внимание! Внимание! Приглашаю всех мальчишек и девчонок отправиться вместе с нами в страну юных железнодорожников. Предлагаю взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку. А чтобы в пути не скучать, исполним песню «Мы едем, едем в далекие края».

Ведущая: Дорогие ребята, вот мы и в стране юных железнодорожников. Сюда прибыли команды: «Локомотив» и «Экспресс». Внимание! Команды представляют своих капитанов, и готовятся к приветствию. Приветствие команды «Локомотив»: «Локомотив стрелой летит, машинист вперед глядит!» Приветствие команды «Экспресс»: «Экспресс мчится быстрее птицы!»

Ведущая: Команды поприветствовали друг друга, давайте пожелаем им больших успехов в предстоящих соревнованиях. Внимание! Начинаем разминку – тренировку, в которой мы вспомним профессии железнодорожников, которые очень необходимы на железнодорожном транспорте. Дети строятся в четыре колонны. По две колонны от каждой команды.

РАЗМИНКА-ТРЕНИРОВКА «ДОРОЖНАЯ».

1. «Путейцы» Зимой седою и ласковым летом путейцы шагают, в жилеты одеты. (Ходьба колонной друг за другом).
2. «Маневровый диспетчер» Есть диспетчер маневровый всем помочь всегда готовый. (Поднять руки через стороны вверх, скрестить над головой. Опустить вниз).
3. «Дежурный по станции» Дежурный по станции пропускает поезда, знает все – кому – куда? (Повороты вправо, влево, руки вытянуть вперед).
4. «Монтер контактной сети» Если линия провода оборвалась, приезжает энергетик обеспечивает связь. (Стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед, руки вытянуть в стороны).
5. «Вагонники» Вагонники – это ремонтники, должны быть предельно внимательны. Все винтики, гайки и болтики, должны осмотреть обстоятельно. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны в стороны).
6. «Машинисты» Ну а нашим машинистам пожелаем дорог чистых. (Легким бегом

перестроиться в две колонны).

Ведущая: Для того чтобы поезд отправился в путь, его необходимо сформировать. Как называется профессия этих железнодорожников? (Ответы детей).

Правильно – это составители поездов.

ЭСТАФЕТА «СФОРМИРУЙ СОСТАВ». У капитанов команд на груди надеты силуэты электровозов. На сигнал они бегут вперед до стойки, оббегают ее и, возвращаются обратно, берут за руку второго игрока, бегут с ним до стойки и обратно, беря следующего игрока за руку ... и т.д. Выигрывает команда первой «приехавшей» целым составом к исходной позиции.

Ведущая: Поезд сформирован. Пассажиры на «Вокзале» торопятся на платформу к поездам.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПАССАЖИРСКИЙ ПОЕЗД». Дети делятся на две команды: а). «Поезд»; б). «Пассажиры». Пассажиры стоят шеренгой. Поезд по кругу «объезжает» вокруг пассажиров и останавливается напротив них. Вагоны – дети держаться за руки, стоя руки в стороны. На сигнал: «Осторожно, двери открываются», дети вытягивают руки вперед, пассажиры проходят между вагонами – детьми. Команды меняются местами.

Ведущая: Зашли пассажиры в вагон, а там их встречает ... *Дети:* Проводница.

Проводник принес нам чай, сахар и печенье, ехать в поезде друзья – это развлечение.

КОНКУРС «НАПОИ ПАССАЖИРА ЧАЕМ». По четыре человека от каждой команды. На расстоянии 3-х метров стоят двое ребят, а проводницы с завязанными глазами и со стаканом воды в руках стараются «напоить» пассажира чаем.

Ведущая: Наши спортивные соревнования подошли к концу. Вы с достоинством и выдержкой прошли все испытания. За активное участие в играх, соревнованиях вам вручаются: ДИПЛОМЫ «ЮНЫЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК»; СПОРТИВНЫЕ МЕДАЛИ.

Приложение 8

Материалы по ранней профориентации школьников на железнодорожные профессии (сюжетно-дидактическая игра и беседа). “КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПОЕЗДЕ”

ЗАДАЧИ. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в поезде.

Обобщить и систематизировать знания детей о способах и особенностях передвижения человека на железной дороге. Объяснить правила поведения в поезде. Сформировать понимание того, что основной принцип поведения в поезде - это вести себя скромно, никому не причинять беспокойства, не мешать. Закрепить навыки невербального поведения: негромкость речи, сдержанность в выражении чувств, отсутствие резких движений. Отработать приставочные глаголы, развивать связную речь, способствовать совершенствованию двигательных навыков.

ОБОРУДОВАНИЕ: Детали набора “Альма”, макет светофора, 3 кегли (красная, желтая, зеленая), набор картинок (15x20 см) с изображениями предметов, используемых на железной дороге.

ХОД ИГРЫ: Воспитатель. Ребята, я знаю, как вы любите путешествовать, и мы сегодня отправляемся в дальний путь на поезде. Давайте поедem все вместе. Сколько вагонов в этом случае нам понадобится?

Дети. Один.

Воспитатель. Скажите, почему поезда называют составами?

Дети. Поезда состоят из разного количества вагонов.

Воспитатель. Но прежде, чем отправимся в путь, нужно взять билеты.

Где мы покупаем билеты?

Дети. В железнодорожной кассе.

Воспитатель. Ася будет кассиром, а мы будем покупать билеты в кассе.

Как ты, Ваня, обратишься к кассиру?

(ответы детей. Все покупают билеты)

Воспитатель. Билеты у нас на руках. Что указано в билете?

Дети. Время отправления поезда и маршрут.

Воспитатель. А можно немножко опоздать на поезд?

Дети. Нет, поезд отправляется точно по расписанию.

Воспитатель. А теперь подходим к поезду.

Управляет поездом...

Дети. Машинист.

Воспитатель. Правильно. А помогает ему помощник машиниста.

Машинистом у нас будет Алеша, а помощником машиниста - Андрей.

Воспитатель. А вы знаете, что находится в вагоне? Я знаю, что некоторые ребята ездили в поезде дальнего следования и знают, как устроен вагон поезда.

Дети. Он разделен на небольшие комнаты - купе, в каждом из которых едет по четыре человека.

Воспитатель. Двери поезда открыты, возле дверей, на платформе, стоит проводник.

Дети. Хозяйка вагона - проводница.

Воспитатель. Проводником у нас будет Оля.

Проводник. Ваши билеты(дети показывают билеты). Проходите, занимайте свои места.

(дети проходят по вагону)

Воспитатель. Располагайтесь, вешайте свою одежду, вещи положите в багажный отсек.

Каждый пассажир занимает то место в вагоне, которое указано в билете.

И прежде, чем поезд тронется, давайте вспомним правила поведения в поезде:

- не кричать;
- не бегать по вагону;
- не ссориться;
- не мешать попутчикам;
- не высовываться из окон;
- не бросать мусор в окна;
- не стоять на подножках;
- не прислоняться к дверям;
- не открывать наружные двери;
- при движении по вагону нужно держаться за поручни или за спинки сидений;
- без надобности нельзя срывать ручку стоп-крана.

Проводник. Поезд отправляется.

Воспитатель. А чем можно заняться во время движения поезда?

Дети. Можно почитать, посмотреть книгу, которую взяли перед отъездом; поиграть в настольные игры "Танграм", "Мозаику", "Лото", "Колумбово яйцо", "Кубик-Рубик" и т. д. (проводится игра "Меморина")

Воспитатель. А я предлагаю поиграть в дидактическую игру "Путешествие" (вспоминают правила игры)

Дети. Мы устали сидеть, давайте разомнем

Проводится физкультминутка

"Мы устали, засиделись"

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

(одна рука вверх, другая вниз,
рывками менять руки)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот,

Проводник. Остановка поезда.

Воспитатель. Прежде чем выйти, нужно спросить у проводника, сколько минут длится стоянка поезда. Если вышли, то не отходите от своего вагона, иначе вы рискуете отстать от поезда.

(дети выходят из поезда.)

Воспитатель. Я знаю замечательную игру "Светофор". Напомните мне, что означают сигналы светофора. (ответы детей.)

Встаньте в колонну по одному.

Воспитатель. Если свет зажегся красный, значит двигаться...

Дети. Опасно.

Воспитатель. Свет зеленый говорит: "Проходите, путь ..."

Дети. Открыт.

Воспитатель.

Желтый свет – предупреждение -

Жди сигнала для...

Дети. Движения.

(на зеленый сигнал светофора дети идут в обход по группе. Когда желтый - хлопают в ладоши, продолжая ходьбу. Когда красный - замирают на месте неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, становится позади колонны.)

Проводник. Стоянка окончена.

Воспитатель. Едем дальше.

Проводник. Всем ребятам угощение за хорошее поведение!

(дети пьют чай с печеньем, благодарят проводника.)

Воспитатель. А теперь настало время интересных историй.

(дети рассказывают веселые истории.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите в окно. Путешествие наше закачивается, мы прибыли к месту назначения. Не забывайте свои вещи.

(дети благодарят проводника и выходят из вагона.

БЕСЕДА С РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ “БЫТЬ ПРИМЕРНЫМ ПАССАЖИРОМ РАЗРЕШАЕТСЯ”.

Задачи. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека по железной дороге, объяснить правила поведения в поезде. Упражнять в навыках правильного поведения в поезде, закрепить навыки невербального поведения, способствовать формированию культуры речевого общения, совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.

Оборудование. Детали набора “Альма”, макет светофора, сказочные персонажи “Три медведя”, кассета с записью музыкальных фрагментов.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций по теме “Железная дорога”, беседа на тему: “Железная дорога - детям не игрушка”.

ХОД БЕСЕДЫ. Воспитатель. Ребята, посмотрите на наш зал. Мы с вами находимся на платформе железно дорожного вокзала, ожидаем поезд, чтобы отправиться в путешествие, подальше - от унылой бесснежной зимы. Но поедем мы не одни, а вместе с героями сказки “Три медведя”. Мишутка первый раз в поезде и медведица хочет показать ему, как вести себя в поезде, что можно и что нельзя. Давайте посмотрим, как Настасья Петровна будет учить Мишутку (медвежонок пытается пройти в вагон без билета).

Медведица: Нельзя так делать, отдай свой билет проводнику.

(Мишутка отдает билет и пытается войти в поезд через окно)

Медведица: Нет, в вагон проходят через дверь.

Ребенок:

Я в окно не залезаю,

Я не птица, не летаю.

Упаду - не полечу,

Шишку на лоб получу.

(все заходят в вагон, занимают свои места)

Воспитатель. Ребята, что нужно сделать с одеждой, лишними вещами?

Дети. Верхнюю одежду нужно повесить, остальное убрать в багажный отсек.

Воспитатель. Правильно, в вагоне должен быть порядок.

(Мишутка разбрасывает игрушки)

Медведица.

Милый мой Мишутка,

Убери игрушку.

Об нее споткнешься,

Слез не оберешься.

Воспитатель. Не хочет Мишутка убирать игрушки. Надо помочь ему. А ты, Мишутка, запомни, что в поезде должно быть все на своих местах.

(медвежонок “пытается” сунуть лапу в электрическую розетку)

Медведица.

Запомни, мой мальчик,

Не суй в розетку пальчик.

Там живет его величество -

Колючее, злое электричество.

Воспитатель. А вы, ребята, будете трогать розетку? Кто живет в розетке? (ответы детей).

Ребята. А давайте поиграем!

(дети играют в лото, конструктор “лего”, рассматривают книги ит.д. медвежонок вытаскивает ножницы).

Медведица.

Ножницы стригут отлично,

Но и колются прилично.

Не играйте ножницами

С острыми концами.

Воспитатель. А вы, ребята, как думаете, права медведица? (ответы детей).

Медведица.

Поезд замедляет ход.

Остановка всех нас ждет.

(все выходят из вагона, медвежонок бежит, всех толкает, кричит)

Медведица.

Тише, медвежонок, тише

В поезде не толкаются, не кричат.

От такого крика уши заболят.

Воспитатель. Правильно, Настасья Петровна. В поезде нужно вести себя спокойно, не кричать, не толкаться, ведь можно упасть и сбить с ног другого человека. Если вы будете громко кричать, от вашего крика заболит голова у старой бабушки или вы разбудите спящего малыша.

Подвижная игра “У медведя во бору”.

Дидактическая игра “Что делает”.

Воспитатель. Поезд отправляется. Все по вагонам.

(пассажиры садятся в вагон, а Мишутке хочется еще погулять и он “срывает” стоп-кран.)

Медведица.

Будь внимателен, сынок,

Стоп-кран не игрушка,

А ты не игрок.

Мишутка. А кто я?

Дети. Ты- пассажир. И без особой надобности нельзя срывать стоп-кран - это отвлекает, беспокоит машиниста поезда, мешает ему работать, задерживает поезд в пути.

Мишутка. (кричит): Я хочу чаю!

Медведица.

Ты, Мишутка, не кричи,

А культурно попроси.

Вежливо скажи: “Пожалуйста”,

Проводница не откажется.

Всех нас чаем угостит

И к другим скорей спешит.

(все “пьют” чай.)

Медведица.

Сиди смирно на диване -

Горяченный чай в стакане

(чай проливается, медвежонок обжигается).

Воспитатель. Ребята, кого позовем на помощь?

Дети. Проводника, ведь она хозяйка вагона, у нее есть медицинская аптечка с лекарствами, она поможет всем больным.

Помогают Мишутке, он продолжает “пить” чай и бросает конфетную обертку в окно.)

Медведица. Правила поведения в поезде соблюдай:

В окно не выглядывай и ничего в них не бросай!

Воспитатель. Правильно, Настасья Петровна. Брошенный предмет может попасть в окно следующего вагона и поранить человека.

Подводятся итоги беседы.

Конкурс эрудитов

«Ребенок в мире железнодорожных профессий».

Программное содержание:

- формировать знания об окружающем мире – железной дороге, вокзале, поездах;
- способствовать ранней профориентации на железнодорожные профессии ;
- закреплять знания об истории железной дороги, ее развитии;
- знакомить с основами профессиограмм железнодорожных профессий;
- активизировать словарь дошкольников – слова;
- развивать познавательные процессы малышей;
- развивать самостоятельность, активность, умение работать в коллективе.

Принципы нетрадиционного мероприятия: постоянная обратная связь; диалогизация; активная стимуляция развития; эмоциональный подъем; свобода выбора; погружение в проблему; гармонизация развития.

Педагогические приемы привлечения и удержания внимания детей: изменение интонации, тембра, высоты и громкости голоса; выдерживание паузы, резкое изменение темпа речи; прерывание речи, использование догадки; «забывание» достаточно очевидных фрагментов речи с просьбой напомнить; жестикуляция; риторические вопросы; контрольные вопросы, которые задаются по только что изложенному материалу с требованием исчерпывающего ответа; активное ассистирование – педагог просит детей дополнить ответ на основе имеющихся знаний и опыта; экстрараздражители – внезапно педагог роняет ручку, книгу, включает музыку, «ошибка» воспитателя» - педагог намеренно допускает ошибку, а дети должны ее заметить. Если этого не произошло, то возвращается к ошибке и спрашивает: «Я верно говорю?»

Ресурсы: книги о железной дороге; иллюстрации о железной дороге; плакаты о безопасном поведении на железной дороге; эмблемы команд; карточки с эмблемой детского сада за правильные ответы; «билеты» на поезд; плакаты о железной дороге и ее профессиях;

Предварительная работа: чтение и заучивание рассказов, стихов, сказок, частушек о железной дороге; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; знакомство с профессиями железнодорожной магистрали; изготовление книжек-самodelок родителями с детьми на тему «Я работаю на железной дороге»; рисование на тему «Мои родители – железнодорожники».

Ход конкурса: *Конкурс проводится в виде соревнования двух команд.*

Детей можно разделить на две команды следующим образом: 4 картинки с изображением паровозов красного, синего, желтого и зеленого цветов разрезаются на две части (получается 8 половинок). Так как детей в группе больше, количество паровозов дублируют. Части картинок перемешиваются и



раскладываются на столе картинками вниз. Дети ищут свою вторую половинку и объединяются в команды. Команды получают названия – «Паровозик» и «Гудочек», им раздаются соответствующие эмблемы. За каждый правильный ответ командам дают карточки с эмблемой детского сада.

1. Организационный этап. Постановка целей.



- Сегодня мы отправимся в путешествие на поезде. Вы будете останавливаться на разных станциях, где вам будут предложены задания. По результатам ответов вы будете получать карточки с эмблемой детского сада. Желаю успеха!

2. Основная часть занятия.

Педагог-психолог: Вы готовы отправиться в путешествие? Поезд уже нас ждет. (*Роль поезда могут выполнять стульчики, поставленные друг за другом*). Дети идут в кассу и покупают билеты. Каждый билет – карточка, на одной стороне которой обозначен номер вагона (номер стульчика), а на другой - картинка паровозика с изображением другой цифры, которая означает, сколько игрушек каждый ребенок может взять с собой. При проверке билетов педагог просит прочитать номер вагона и проверяет количество взятых игрушек. Билеты проверены, все отправляются в путешествие.

На вокзале, в первом зале, Мы билеты в кассе взяли.

Только сели мы в вагон - Побегал по рельсам он («Белый терем – зимний лес»)

Вопросы командам (каждой команде по 3):

1. Что такое паровоз?

2. Кто изобрел и построил первый в мире паровоз?

3. Где была построена первая железная дорога и когда появилась профессия машинист?

4. Кто построил первый паровоз и железную дорогу в России?

5. Как называлась первая железная дорога?

6. Почему про первые паровозы говорили «самовар в упряжке ходит»?

Примерные ответы:

1. Паровоз – это первенец в семействе локомотивов.

2. Первый в мире паровоз изобрел и построил в 1803 году английский горный инженер Ричард Тревик. Машина весила 5 т и шла со скоростью 8 км/ч. Представляла из себя паровой котел на четырехколесной тележке.

3. В 1825 году Джордж Стефенсон построил первую в мире железную дорогу общего пользования с паровой тягой между городами Стоктоном и Дарлингтоном в Англии. Эту дату можно считать датой появления профессии "машинист".

4. Создателями отечественного «пароходного дилижанса», так называли в те времена паровозы, и чугунного «колесопровода», иными словами – железной дороги, были отец и сын Черепановы – Ефим Алексеевич и Мирон Ефимович.

5. Через три года открылась знаменитая Царскосельская железная дорога в Петербурге.

6. Паровоз передвигался при помощи пара.

Задание: Команды должны на скорость собрать из разрезных карточек фотографию первого паровоза.

Вторая остановка: «Вокзалы Московской железной дороги». Вопрос:

1. Откуда начинается для пассажира
2. железная дорога?
3. Командам предлагаются наборы букв,
4. из которых можно сложить слова «Москва»,
5. «Александров». Рассказать о вокзалах этих
6. городов, показать на фотографиях.

Примерные ответы:

Вокзал – это специальное здание, расположенное на больших железнодорожных станциях. Для пассажира это место, откуда начинается железная дорога. Здесь он покупает билет на поезд, отсюда отправляется в путь. Для железнодорожников – это место работы. Вокзалы всегда принадлежат пассажирской станции. Некоторые вокзалы старинной постройки очень красивы и являются памятниками

На маленьких станциях тоже имеется касса продажи билетов, но нет тех удобств, которые можно встретить на больших вокзалах.

1. Вокзал Александрова была построен более ста лет назад. За эти годы не раз изменялся внешний вид вокзала (он был покрашен в разные цвета). Сейчас здание сине-серое, что отражает цветную маркировку Московской железной дороги и многое другое. Здесь можно посмотреть расписание поездов.



здания, и там, в кресле,

2. Вокзал станции Александров, Московская железная дорога. Первый поезд по маршруту Москва — [Сергиев Посад](#) отправился с вокзала 22 июля 1862 года.



ь туалет, комната отдыха,

3. Москва. Ярославский вокзал

Ярославский вокзал в Москве – это старинное здание, пассажирский терминал станции Москва-Пассажирская-Ярославская, один из девяти вокзалов Москвы, крупнейший по объёму перевозок, ежедневно обслуживающий около 300 пар поездов.



Третья остановка: «Конкурс капитанов», блицтурнир

Отгадайте загадки (каждому капитану – по 2 загадки в достаточно быстром темпе)

Ходят синие дома. (поезд)

По прямым, стальным дорожкам

1. *Спозаранку за окошком*

Ходят синие дома. (поезд)

2. *Железные избушки*

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой

4. *Я вошел в зеленый дом,*

Но недолго пробыл в нем.

Везет всех за собой. (локомотив и вагон) *Оказался этот дом быстро в городе другом.*

3. *В поле лестница лежит,*

(пассажирский поезд)

Дом по лестнице бежит. (поезд)

Четвертая остановка: «Профессия машинист» Н. Нарзуллаев

Со свистом поезд мчится, не может опоздать,

Я стану машинистом! А ты кем хочешь стать?

Вопрос:

1. Кто такой машинист и что он делает на железной дороге?

2. Каким должен быть машинист, чтобы успешно работать на железной дороге?

Примерные ответы:

1. Машинист – это специалист по вождению поездов, он осуществляет управление локомотивом.

2. Должен быть здоровым, внимательным, осторожным, сообразительным; наблюдательным; осмотрительным; решительным; выдержанным; дисциплинированным; организованным; ответственным; иметь хороший слух (навыки различения сигналов); острое зрение; высокую точность движений.

3. Конкурс «Нарисуй машиниста»

Для этого задания потребуется большой лист бумаги (1/2 ватманского листа и фломастеры). Каждой команде предлагается нарисовать машиниста. Рисовать должны одновременно все. Выигрывает команда, которая сделает это быстрее и лучше. Чтобы выполнить это задание, детям нужно не только уметь рисовать и не только знать части тела человека, но и учиться сотрудничать друг с другом.

Пятая остановка Физкультминутка «Тепловозы»

Поднимаю флажок вверх – Поезд должен двигаться вперед,

Опускаю вниз – назад, (Круговые движения флажком) -

Поезд должен двигаться медленно. Дети делятся на две команды. По одному ребенку из каждой команды («тепловозы») встают рядом с капитаном команды («составителем поездов»). На противоположной стороне зала находятся остальные дети – «вагоны». По команде «тепловозы» должны добежать до «вагонов», прицепить один из них (взять за руку) и вместе вернуться на линию старта. Игра продолжается до тех пор, пока все «вагоны» не окажутся прицепленными к «тепловозу». Во время игры капитан подает сигналы флажком, а дети выполняют движения в соответствии с их значением. Побеждает команда, игроки которой действовали точно по сигналу.

Шестая остановка «Профессия проводник поезда»: Я хочу быть проводницей и объехать всю страну. Объявлять я буду станции, ни одну не пропущу. Вопросы:

1. Кто такой проводник железной дороги?

2. Какими способностями, личными качествами должен обладать проводник? Какие у него должны быть интересы и склонности?

Примерные ответы:

1. **Проводник** – работник, который обслуживает пассажирские железнодорожные вагоны. Следит за техническим состоянием вагона, содержит в исправности внутреннее оборудование, обеспечивает работу приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок. Обслуживает пассажиров, обеспечивает безопасность их посадки и высадки, контролирует соблюдение правил провоза ручной клади. Информировать пассажиров о названиях пунктов остановок и продолжительности стоянок поезда, механика-бригадира поезда - о наличии свободных мест.

2. **Способности, личностные качества, интересы и склонности:** проводник должен быть дисциплинированным; организованным, дисциплинированным;

ответственным; пунктуальным, педантичным; способным к переключениям с одной деятельности на другую; старательным, исполнительным; трудолюбивым; с острым зрением; острым слухом; хорошей памятью; твердостью руки; выносливым, сильным, быстрым; уметь грамотно выражать свои мысли; сохранять работоспособность при недостатке сна.

Седьмая остановка «Выбери предмет, нужный железнодорожнику для работы»

Вопрос: Предлагаю командам картинки с изображениями предметов. Необходимо выбрать предметы, которые относятся к железной дороге, объяснить свой выбор. Какая команда справится быстрее?

Музыкальная пауза. Дети исполняют гимн школы.

(на мотив песни из кинофильма
«Приключения электроника»)

1. Куда подует ветер, туда и облака,
Железная дорога бежит издалека.

ПРИПЕВ:

Но ты, человек, ты сильный и смелый,
Судьбою дорогу железную сделай.

Иди против ветра, на месте не стой.

Достойная смена идет за тобой.

2. Где рельсы проложили, там ходят поезда,
Ведут их машинисты в большие города.

ПРИПЕВ:

3. Теперь не доверяют на море кораблям,
На чудо не надейся, доверься поездам.

ПРИПЕВ

Восьмая остановка «Осмотрщик вагонов». Вопрос:

1. Что делает на железной дороге осмотрщик вагонов?

2. Каким должен быть осмотрщик вагонов, чтобы успешно работать на железной дороге?

Примерные ответы

Осмотрщик вагонов – работник железной дороги, который следит за исправностью всех грузовых и пассажирских вагонов. Он проходит вдоль вагона и специальным молотком на длинной ручке простукивают буксы и колесные пары. Без его сигнала о том, что все благополучно, поезд дальше не поедет.

Способности, личностные качества, интересы и склонности: внимание – главное качество осмотрщика вагонов. Кроме того, он должен иметь быстрая реакция; оперативность; образное мышление (способность мысленно воссоздать сложную обстановку на участке); концентрация внимания (способность в течение долгого времени заниматься определенным видом деятельности); высокий уровень устойчивости внимания; хорошая моторная память (на действия); хорошая координация пальцев; острое зрение; хороший слух; способность быстро принимать решение; выносливость; ответственность; наблюдательность; организованность; собранность; находчивость.

Девятая остановка «Профессия монтер пути»

Мы – монтеры пути!

С инструментом в руках,

В желтых жилетах,

Всегда на путях!

Утром, вечером, днем

Мы – монтеры пути

По шпалам идем!

В летний зной,

В зимний день,

Вопрос:

1. Что делает на железной дороге монтер пути?

2. Каким должен быть монтер пути, чтобы успешно работать на железной дороге?

Примерные ответы:

1. **Монтер пути** – рабочий, который ремонтирует железнодорожный путь.

2. Эта профессия требует силы, выдержки, самых разнообразных навыков и знаний; хорошей памяти (на действия); хорошую координацию пальцев; острое зрение; хороший слух; способность быстро принимать решение; выносливость; ответственность; наблюдательность; организованность; собранность; находчивость

Десятая остановка «Вокзал будущего»

Задание: из мягких модулей командам необходимо построить вокзал будущего, причем каждый игрок команды должен по очереди подбежать и поставить только один модуль.

3. Заключительный этап занятия. Подведение итогов.

Педагог-психолог:

-Вот и закончилось наше путешествие. Давайте подсчитаем количество эмблем у той и другой команды (количество сравнивают). Все дети получают по сувениру-паровозу.

Профессий много на земле- шахтер, кузнец, сапожник,

Но мы решили – лучше всех, конечно, железнодорожник.

Чаепитие.