

**Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД лицей № 5 имени Д.М. Карбышева»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Курган
2025 г.

Содержание:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Оценочные материалы
8. Формы аттестации
9. Организационно-педагогические условия
10. Методические материалы
11. Рабочая программа

Паспорт программы:

Ф.И.О. авторов	Соколова Татьяна Владимировна Романова Елена Николаевна Пинаева Елена Николаевна
Наименование учреждения	Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 5 имени Д.М. Карбышева»
Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная
Направленность	Общеразвивающая
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6-7 лет
Срок обучения	7 месяцев
Объем часов	84
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	Подготовка детей к школе

Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенным федеральным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа «Школа будущего первоклассника».

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Школа будущего первоклассника» рассматривает психолого педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- с Уставом частного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №17 среднего общего образования имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества «Российские железные дороги» утвержден Распоряжением ОАО «РЖД» от 2 сентября 2015 года № 2161р.

Содержание программы

Общая характеристика программы «Школа будущего первоклассника»

Основные положения программы:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер;
2. Не допускает дублирования программ первого класса;
3. Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. Обеспечивает формирование ценностных установок;
5. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. Инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; - поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность; наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, - произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, - музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; - самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Программа реализуется в течение 28 недель в объеме 84 часа, которые распределяются следующим образом:

«Обучение грамоте» – 28 часов с учётом проведения 1 занятия в неделю;

«Математика» - 28 часов с учётом проведения 1 занятия в неделю;

«Окружающий мир» - 28 часов с учётом проведения 1 занятия в неделю.

Содержание курса «Обучение грамоте»

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов – название предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед;
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи. 2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по абзацу;
- наблюдение над однокоренными словами, выделение из группы слов, подбор однокоренных слов. Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделить предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

2. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки - описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картинок, по опорным словам.

3. Развитие простых форм звукового анализа:

- знакомство со звуками; гласные и согласные звуки; выделение звука в начале слова; твёрдый и мягкий согласный звуки.

4. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

5. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»; • согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

6. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

7. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, их первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

8. Развитие связной устной речи:

- составление рассказа по сюжетной картине;
- составление комбинированного рассказа;
- пересказ текста.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Содержание курса «Математика»

Основной задачей обучения математики является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено научить ребёнка выделять из группы предметов один в соответствии с выделяемыми свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства.

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Одна из главных задач курса – формирование прочных вычислительных навыков – проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и

формирование на этой базе доступных обобщений. Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся. Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Числа и операции над ними:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Прямой и обратный счет в пределах 10

Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления:

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Содержание курса «Окружающий мир»

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено

программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья - животные

Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности

Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание

Рыбы

Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие

Разнообразие животных

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей

Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

Растения и их разнообразие

Декоративные растения

Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация

Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)

Игра – путешествие на Луну

Наблюдение Луны на небе

Круглый год

Наблюдения сезонных изменений в природе

Времена года

Планируемые результаты освоения программы «Школа будущего первоклассника»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; - осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу; - сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

- ребенок научится: распознавать первый звук в словах;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; принципам построения закономерностей, предметов, явлений; принципам строения лабиринтов; понятию истинного и ложного высказывания; понятию симметрии; понятию танец;
- отличать танец от других видов искусств; какие виды танцев существуют;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; -выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам; находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);
- отличать заведомо ложные фразы; ощущать себя в сценическом пространстве.

Курс «Обучение грамоте»

Формируемые УУД:

- умение строить развернутый ответ на вопрос;
- умение пояснять, аргументировать свой ответ;
- умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;
- умение работать в паре;
- умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов-удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкции взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;
- пользоваться книгой и простейшими инструментами.

Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- использовать общие приемы решения задач; - ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Личностные результаты (смыслообразование):

мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников;
- дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Ожидаемые результаты курса «Математика»

К концу курса дети научатся:

- устанавливать последовательность чисел от 0 до 10, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать числа от 0 до 10;
 - сложению и вычитанию чисел в пределах 10;
- получат возможность научиться решать простые задачи на сложение и вычитание.

Задачи обучения математике:

- научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10,
- устанавливать равенства и неравенства, познакомить со свойствами натурального ряда чисел;
- учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами;
- развивать умение ориентироваться в пространстве; -развивать мыслительные операции.

Курс «Математика»

Формируемые познавательные УУД

- классификация (объединение по группам);
- анализ (выделение признака из целого объекта);
- сравнение (выделение признака из ряда предметов);
- обобщение (выделение общего признака из ряда объектов);
- синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей);
- формирование: сенсорного опыта; представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения;
- представления о форме.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; - обобщение.

Личностные результаты (самоопределение):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач.

Личностные результаты (смыслообразование):

- мотивация учебной деятельности.

Программа «Окружающий мир» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Окружающий мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

**Учебный план групп
дополнительной общеобразовательной программы
«Школа будущего первоклассника» на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Наименование курса	Количество часов
1	Обучение грамоте	28
2	Математика	28
3	Окружающий мир	28

**Календарный учебный график групп дополнительной общеобразовательной
программы «Школа будущего первоклассника»
на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Даты занятий	Количество дней
Октябрь	3, 10, 17, 24, 31	5
Ноябрь	7, 14, 21, 28	4
Декабрь	5, 12, 19, 26	4
Январь	16, 23, 30	3
Февраль	6, 13, 20, 27	4
Март	6, 13, 20, 27	4
Апрель	3, 10, 17, 24	4
	28	28

Формы аттестации

Ниже представлены наиболее распространенные формы, которые могут быть использованы педагогами при проведении аттестации.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Анкетирование.
4. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
5. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6. Тематические кроссворды.
7. Собеседование.

Организационно-педагогические условия

Организация образовательной деятельности в «Школе будущего первоклассника» регламентируется графиком работы, учебным планом и расписанием занятий, утвержденными директором школы. Занятия проводятся в период с сентября по апрель (включительно) 1 раз в неделю (пятница), кроме праздничных дней. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Особенности организации занятий

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра; - подвижные музыкальные паузы, физминутки; - заочные экскурсии и путешествия.
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей проводят учитель начальных классов. Он имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой «Школа будущего первоклассника».

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах начальной школы, которые оснащены оборудованием и наглядным материалом.

Методические материалы

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- компьютеры; медиапроекторы; интерактивная доска;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;

- карточки с цифрами;
- листы бумаги,
- цветные карандаши,
- индивидуальные прописи.

Рабочая программа курса «Письмо и развитие мелкой моторики»

№	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа (вводное занятие. Знакомство с правилами посадки при письме). Определение уровня развития мелкой моторики и координации движений рук.	1
2.	Страна Азбука. Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы л, й. Штриховка, обводка.	1
3.	Согласная буква в и её звуки. Штриховка, обводка.	1
4.	Буквы в, а и их звуки. Штриховка, обводка.	1
5.	Буквы ч, щ и их звуки. Штриховка и обводка.	1
6.	Буквы б, п и их звуки. Штриховка, обводка.	1
7.	Буквы д, т. Штриховка, обводка.	1
8.	Буквы с, э. Штриховка, обводка.	1
9.	Буквы ц, ш и их звуки. Штриховка, обводка.	1
10.	Буквы з, с, в и их звуки. Штриховка, обводка.	1
11.	Буквы ш, щ, с, ц. Штриховка, обводка.	1
12.	Буквы ж, ш, з, их сравнение, штриховка, обводка.	1
13.	Буквы р, я. Штриховка, обводка.	1
14.	Буквы р, л. Штриховка, обводка.	1
15.	Я эти буквы изучил. Повторение изученных букв. Печатание, обводка, штриховка.	1
16.	Я эти буквы изучил. Повторение изученных букв. Печатание, обводка, штриховка.	1
17.	Шипящие буквы ш, щ, ж, з, с и их звуки. Штриховка, обводка.	1
18.	Буква р. Повторение. Штриховка, обводка.	1
19.	Наши имена и буквы в них. Знакомые буквы. Штриховка, обводка.	1
20.	Страна азбука. Повторение и печатание изученных букв.	1
21.	Обводка, штриховка и печатание изученных букв.	1
22.	Обводка, штриховка и печатание изученных букв.	11
23.	Страна азбука. Повторение и обобщение	1
24.		1
25.	Ребусы, загадки. Обводка и штриховка.	1
26.	Ребусы, загадки. Обводка и штриховка.	1
27.	Штриховка изученных букв	1
28.	Печатание, обводка, штриховка изученных букв.	1
	Всего	28

Рабочая программа курса «Математика»

№	Тема	Количество часов
1.	Название предметов.	1
2	Сравнение предметов. Цвет предметов. Форма фигур	1
3.	Сравнение предметов. Размер предметов.	1
4.	Признаки предметов. Сравнение предметов.	1
5.	Материал и назначение предметов.	1
6.	Геометрические фигуры.	1
7.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	1
8.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями.	1
9.	Сравнение чисел.	1
10.	Целое и части.	1
11.	Число 1 и цифра 1.	1
12.	Число два, цифра 2.	1
13.	Число три, цифра 3.	1
14.	Число четыре, цифра 4.	1
15.	Число пять, цифра 5.	1
16.	Число шесть, цифра 6.	1
17.	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1
18.	Число семь, цифра 7.	1
19.	Сравнение предметов по массе: «тяжелее – легче». Числа 1-7.	1
20.	Число восемь, цифра 8.	1
21.	Число девять, цифра 9.	1
22.	Число десять, цифра 10.	1
23.	Числа от 1 до 10.	1
24.	Числа от 1 до 10.	1
25.	Временные отношения: «раньше – позже».	1
26.	Временные отношения: «выше-ниже».	1
27.	Временные отношения: «ближе-дальше».	1
28.	Решение простых задач.	1
	Всего	28

Рабочая программа курса «Окружающий мир»

№	Тема	Количество часов
1	Звездное небо.	1
2	Солнце и Луна.	1
3	Откуда взялась радуга.	1
4	Радуга. Народные приметы.	1
5	Как узнать растения?	1
6	Травы.	1
7	Кустарники.	1
8	Деревья.	1
9	Декоративные растения.	1
10	Мхи и папоротники.	1
11	Съедобные и ядовитые растения.	1
12	Грибы.	1
13	Лекарственные растения.	1
14	Как узнать животных?	1
15	Домашние животные.	1
16	В мире насекомых.	1
17	В мире рыб.	1
18	В мире птиц.	1
19	В мире зверей.	1
20	Отношение людей к животным.	1
21	Времена года.	1
22	Времена года. Осень.	1
23	Времена года. Зима	1
24	Времена года. Весна..	1
25	Цветущие весной	1
26	Птицы весной.	1
27	Времена года. Лето. Отношение человека к природе.	1
28	Отношение человека к природе.	1
	Всего	28