

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор
частного общеобразовательного
учреждения
«РЖД лицей № 5 имени Д.М.
Карбышева»

А.А. Крамер
Приказ № 227 от 25.08.2023 г.

Положение об организации работы логопедического пункта в РЖД лицее № 5

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте разработано на основании:

- Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599) и от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный № 60252) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. № 655 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 декабря 2020 г., регистрационный № 61494);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - постановление № 28) и от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297)

1.2. Логопедическая группа является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающего развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

1.3. Основная цель логопедической группы – оказание помощи обучающимся школы, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

1.4. Основными задачами логопедической группы являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Организация логопедической группы

2.1. В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи (с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; фонетическим недоразвитием речи, заиканием, с недостатками произношения – фонетический дефект, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата, нарушением чтения и письма) по приказу директора.

2.2. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

2.3. Приём обучающихся с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

2.4. По мере выпуска обучающихся с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи набираются новые группы.

2.5. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 15 по 30 мая.

2.6. Все дети с выявленными недостатками речи регистрируются в списке обследованных для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта.

2.7. На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.10. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта. Допускается комплектование групп из обучающихся разных классов. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения устной и письменной речи обучающихся.

2.11. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата. По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

2.12. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время.

2.14. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

2.15. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановление № 28) и составляет:

в 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 11 классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

2.16. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек;

- для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 - 8 человек;

- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

2.14. Комплектование групп осуществляется из 25 человек.

2.16. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с учителями по режиму контроля устранения речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

3. Документация учителя – логопеда

- Программы и/или планы логопедической работы.

- Годовой план работы учителя-логопеда.

- Расписание занятий учителя-логопеда.

- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Рабочие тетради обучающихся.

- Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников).

- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Учителем-логопедом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование или окончивший специальный факультет по специальности «Логопедия».

4.2. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, который обеспечивается специальным оборудованием:

- настенное зеркало (50х100);

- зеркало для индивидуальной работы (9х12 – 5 шт.);

- логопедические шпатели;

- кассы букв (индивидуальные) (6 шт.);

- учебно-методические пособия;

- настольные игры, игрушки;
- классная доска (1 шт.);
- шкафы для пособий;
- стол канцелярский (1 шт.);
- комплект «парта-стул» (4 шт.);
- песочные часы (1 шт.).

5. Функции учителя-логопеда

5.1. Контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заместителем директора по учебной работе образовательной организации.

5.2. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, учителя начальных классов, воспитатели.

5.3. Учитель-логопед участвует в комплексной диагностике обучающихся; обеспечивает усвоение обучающимися базового образовательного минимума; ведёт необходимую отчетную документацию, своевременно сдает её заместителю директора по учебной работе.

5.4. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебной работе, учителями и воспитателями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.